

VALUTAZIONI PER LE VERIFICHE IN ITINERE

Classi Prime

I.C. ISCHIA 1 PORTO
 Prot. 0000114 del 09/01/2026
 IV (Entrata)

ITALIANO – CLASSI PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO e PARLATO Ascoltare e decodificare informazioni di genere diverso, esponendo e utilizzando, nell'uso orale, i vocaboli fondamentali e più frequenti.	<i>Ascolta in modo discontinuo e interagisce solo se guidato e supportato.</i>	<i>Ascolta se sollecitato e interagisce in modo essenziale.</i>	<i>Ascolta con discreta attenzione e interagisce in modo pertinente.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo corretto e pertinente con linguaggio appropriato.</i>	<i>Ascolta con attenzione e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati, con un linguaggio ricco e appropriato.</i>	<i>Ascolta sempre con attenzione e interagisce in modo pertinente e con continuità, con un linguaggio personale, lessicalmente ricco e complesso.</i>
LETTURA e COMPrensIONE Leggere e comprendere frasi e semplici testi di diverso tipo.	<i>Legge sillabando e riesce a comprendere le parti essenziali di un breve racconto, solo se guidato e supportato.</i>	<i>Legge in modo abbastanza corretto e riesce a comprendere le parti essenziali di un breve racconto.</i>	<i>Legge correttamente, comprende le parti di un racconto in modo corretto.</i>	<i>Legge scorrevolmente e comprende le parti di un racconto in modo appropriato.</i>	<i>Legge scorrevolmente con ritmo adeguato e comprende le parti di un racconto in modo appropriato e corretto.</i>	<i>Legge scorrevolmente con un ritmo coerente al testo e comprende le parti di un racconto in modo specifico e corretto.</i>

SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA <i>Scrivere parole e semplici frasi autonomamente e sotto dettatura. Riconoscere nel linguaggio scritto convenzioni ortografiche.</i>	<i>Scrive, solo se aiutato</i>	<i>Scrive sufficientemente in modo autonomo e sotto dettatura parole e frasi con qualche errore.</i>	<i>Scrive discretamente in modo autonomo e sotto dettatura parole e frasi con qualche errore.</i>	<i>Scrive autonomamente e sotto dettatura parole e frasi in maniera corretta.</i>	<i>Scrive in modo autonomo e sotto dettatura parole e frasi in maniera corretta e coerente.</i>	<i>Scrive in modo autonomo e sotto dettatura parole e frasi, in maniera corretta ed elaborata.</i>
---	--------------------------------	--	---	---	---	---

MATEMATICA – CLASSI PRIME : NUMERI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
NUMERI <i>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali</i>	<i>Ha difficoltà a contare, leggere scrivere i numeri, e non riesce a rappresentarli o ordinarli correttamente</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in semplici situazioni.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri con precisione e cura.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in piena autonomia ed in modo corretto, preciso ed efficace.</i>

<p>NUMERI</p> <p><i>Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo</i></p>	<p><i>Ha difficoltà a eseguire anche le operazioni più semplici e non riesce ad applicare correttamente le procedure di calcolo.</i></p>	<p><i>Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto, ma con qualche difficoltà</i></p>	<p><i>Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto.</i></p>	<p><i>Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo corretto ed autonomo.</i></p>	<p><i>Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo con precisione e autonomia.</i></p>	<p><i>Esegue operazioni in modo rapido, preciso e autonomo applicando le procedure di calcolo con eccellente sicurezza.</i></p>
<p>PROBLEMI</p> <p><i>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi</i></p>	<p><i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Riconosce, rappresenta e risolve, con qualche difficoltà, semplici problemi.</i></p>	<p><i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo sostanzialmente corretto.</i></p>	<p><i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo preciso ed autonomo.</i></p>	<p><i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo autonomo, con precisione e sicurezza.</i></p>	<p><i>Riconosce, rappresenta e risolve problemi in completa autonomia, con sicurezza, correttezza ed efficacia, mostrando consapevolezza della strategia di risoluzione adottata.</i></p>

MATEMATICA - CLASSI PRIME: DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<i>Classificare e mettere in relazione</i>	<i>Classifica in base ad una proprietà solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Classifica in base ad una proprietà e mette in relazione con sufficiente precisione.</i>	<i>Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Classifica in base a più proprietà e mette in relazione in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i>	<i>Classifica in base a molteplici proprietà e mette in relazione in piena autonomia ed in modo completo, sicuro ed efficace.</i>
<i>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente</i>	<i>Rappresenta graficamente dati solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Raccoglie alcuni dati e li rappresenta graficamente..</i>	<i>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto a diverse situazioni.</i>	<i>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in piena autonomia e correttezza. Sa adattare il metodo a contesti di realtà sempre nuovi.</i>

MATEMATICA – CLASSI PRIME: SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<i>Utilizzare indicatori spaziali</i>	<i>Ha difficoltà a utilizzare gli indicatori spaziali e non riesce a collocare correttamente gli oggetti nello spazio.</i>	<i>Utilizza gli indicatori spaziali in modo sufficientemente corretto.</i>	<i>Si orienta e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.</i>	<i>Si orienta e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori spaziali in modo sicuro e autonomo.</i>	<i>Si orienta nello spazio in piena autonomia, utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto, specifico e preciso.</i>

<i>Riconoscere le principali figure geometriche</i>	<i>Riconosce e rappresenta graficamente le figure geometriche, con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Riconosce e rappresenta graficamente le figure geometriche proposte, in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Riconosce tutte le figure geometriche proposte in modo corretto.</i>	<i>Riconosce e rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte, in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Riconosce e rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte, in modo corretto, sicuro e autonomo.</i>	<i>Rappresenta graficamente tutte le figure geometriche proposte in piena autonomia, utilizzando in modo appropriato alcuni strumenti di misurazione e descrivendone le caratteristiche principali in modo accurato.</i>
---	---	---	---	--	--	--

INGLESE – CLASSI PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano	<i>Ascolta e comprende solo qualche parola del messaggio.</i>	<i>Ascolta e comprende i vocaboli e le espressioni più frequenti tra quelle presentate nelle unità se guidato dal docente, che fornisce adeguato supporto e contesto.</i>	<i>Ascolta e comprende il significato di alcuni vocaboli ed espressioni presentati nel contesto.</i>	<i>Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio, ne coglie il significato utilizzando le risorse fornite dal docente oppure in modo autonomo ma discontinuo.</i>	<i>Ascolta e comprende generalmente i vocaboli e le espressioni presentate, mobilitando le strategie conosciute anche in situazioni complesse.</i>	<i>Ascolta e comprende il messaggio o espressioni in situazioni complesse, mobilitando diverse risorse, alcune fornite dal docente, altre reperite autonomamente dal contesto.</i>
Ripetere e usare alcuni semplici vocaboli ed espressioni memorizzati.	<i>L'alunno ripete alcuni vocaboli o espressioni solo se guidato dall'insegnante</i>	<i>L'alunno ripete alcuni vocaboli o espressioni solo se riascoltate immediatamente prima dell'attività</i>	<i>L'alunno riproduce alcuni dei vocaboli e delle espressioni essenziali presentate solo se supportato da un contesto familiare o con il supporto del docente.</i>	<i>L'alunno riproduce i vocaboli e le espressioni presentate nell'unità in attività proposte ma conosciute. Talvolta necessita ancora del supporto del docente.</i>	<i>L'alunno ripete i vocaboli e le espressioni presentati, mobilitando le strategie conosciute in contesto noto.</i>	<i>L'alunno sa produrre, in situazioni proposte, di tipo noto e non noto, parole e semplici espressioni attivate nel percorso didattico, facendo ricorso autonomo a strategie per il recupero del lessico richiesto.</i>
Intervenire e interagire in	<i>Partecipa solo se sollecitato agli</i>	<i>Partecipa agli scambi dialogici e</i>	<i>Partecipa agli scambi dialogici</i>	<i>Partecipa agli scambi dialogici</i>	<i>Partecipa attivamente agli</i>	<i>Partecipa con grande interesse</i>

brevi scambi dialogici.	<i>scambi dialogici e comunica in modo insicuro e per imitazione.</i>	<i>comunica in modo non molto sicuro.</i>	<i>con leggero interesse e produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</i>	<i>con vivo interesse e produce messaggi semplici con un buon lessico mostrando una pronuncia nel suo complesso corretta.</i>	<i>scambi dialogici e comunica con disinvoltura utilizzando una pronuncia corretta</i>	<i>agli scambi dialogici e comunica con disinvoltura utilizzando una pronuncia corretta.</i>
LETTURA <i>Riconoscere semplici vocaboli scritti, accompagnati da supporti visivi o sonori.</i>	Legge solo con l'aiuto dell'insegnante semplici parole con supporti visivi e/o sonori.	Legge parole e semplici frasi in modo meccanico con supporti visivi e/o sonori.	Legge in maniera corretta parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	Legge scorrevolmente parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	Legge scorrevolmente e correttamente parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori	Legge, in modo espressivo e scorrevole parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.

SCIENZE - CLASSI PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
-----------------------------------	------------------------	--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------

<p>OSSERVARE ESPLORARE E DESCRIVERE LA REALTA' <i>Osservare e descrivere elementi della realta' attraverso i sensi</i></p> <p>Riconoscere e descrivere oggetti e materiali <i>Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali</i></p>	<p><i>Osserva e descrive in modo parziale e confuso, anche se guidato.</i></p> <p>Non è in grado di riconoscere o descrivere gli oggetti e i materiali. Non riesce a identificare le loro caratteristiche principali o la loro funzione.</p>	<p><i>Osserva e descrive elementi della realta' in modo parziale e confuso.</i></p> <p><i>Riconosce alcuni oggetti e materiali; ma le sue descrizioni sono superficiali. Riesce a identificare alcune funzioni, ma fatica a fare collegamenti chiari tra le caratteristiche e l'uso degli oggetti.</i></p>	<p><i>Osserva, individua e descrive elementi della realta', in modo parziale.</i></p> <p>Riconosce e descrive correttamente gli oggetti e i materiali, individuando alcune delle loro proprietà e funzioni. Le descrizioni sono generalmente appropriate, ma mancano alcuni dettagli o collegamenti più approfonditi.</p>	<p><i>Osserva, individua e descrive elementi della realta', in modo completo ed accurato.</i></p> <p>Riconosce e descrive con precisione gli oggetti e i materiali, collegando in modo chiaro le loro proprietà alle funzioni.</p>	<p><i>Osserva, individua e descrive elementi della realta', in modo accurato ed organico, in contesti diversi.</i></p> <p>Riconosce e descrive con accuratezza gli oggetti e i materiali, evidenziando le loro proprietà principali e collegando correttamente queste caratteristiche alle funzioni.</p>	<p><i>Osserva, individua e descrive elementi della realta' in modo accurato ed organico in contesti diversi. Dimostra vivo interesse e spiccata curiosità, nell'esplorazione dei fenomeni osservati.</i></p> <p>Riconosce e descrive con grande precisione e correttezza gli oggetti e i materiali, collegando in modo approfondito e chiaro le loro proprietà alle funzioni.</p>
---	--	--	---	--	--	---

<i>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</i>	<i>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale, solo se guidato.</i>	<i>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.</i>	<i>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.</i>	<i>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.</i>	<i>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo ed accurato.</i>	<i>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo ed accurato, utilizzando correttamente il lessico specifico.</i>
--	---	---	---	---	---	---

TECNOLOGIA - CLASSI PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
VEDERE E OSSERVARE <i>Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione</i>	<i>Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. Osserva oggetti d'uso comune in modo parzialmente corretto.</i>	<i>Riesce a procedere nel lavoro tuttavia, a volte, viene guidato e supportato dall'insegnante. Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto e autonomo.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto, preciso e autonomo.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto, preciso e completamente autonomo, anche in situazioni nuove.</i>
INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Seguire semplici istruzioni d'uso</i>	<i>Esegue con difficoltà le istruzioni date.</i>	<i>Esegue con alcune difficoltà le istruzioni date.</i>	<i>Esegue semplici istruzioni d'uso.</i>	<i>Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.</i>	<i>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.</i>	<i>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e autonomo.</i>

STORIA - CLASSI PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><i>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi</i></p>	<p><i>Solo se guidato colloca e ordina i fatti sulla linea del tempo.</i></p>	<p><i>Colloca e ordina i fatti sulla linea del tempo in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Colloca e ordina con discreta sicurezza i fatti e gli eventi sulla linea del tempo.</i></p>	<p><i>Colloca e ordina in modo corretto fatti ed eventi e sulla linea del tempo.</i></p>	<p><i>Colloca e ordina con sicurezza fatti ed eventi ricordandone i particolari.</i></p>	<p><i>Colloca e ordina con sicurezza e precisione fatti ed eventi ricordandone aspetti peculiari e significativi.</i></p>
<p>Rappresentare graficamente ed esporre verbalmente le attività e i fatti vissuti e/o narrati</p>	<p>Solo se guidato rappresenta graficamente ed espone verbalmente le attività e fatti vissuti e/o narrati</p>	<p>Rappresenta graficamente ed espone verbalmente le attività e fatti vissuti e/o narrati in modo essenziale</p>	<p>Rappresenta graficamente ed espone verbalmente le attività e fatti vissuti e/o narrati con discreta sicurezza</p>	<p>Rappresenta graficamente ed espone verbalmente le attività e fatti vissuti e/o narrati in modo corretto</p>	<p>Rappresenta graficamente ed espone verbalmente le attività e fatti vissuti e/o narrati con sicurezza ricordandone i particolari</p>	<p>Rappresenta graficamente ed espone verbalmente le attività e fatti vissuti e/o narrati con sicurezza e precisione ricordandone i particolari</p>
<p><i>Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale</i></p>	<p>Pur guidato, fatica a riconoscere elementi del</p>	<p>Individua gli elementi del proprio vissuto in modo essenziale</p>	<p><i>Individua con discreta sicurezza gli elementi del proprio vissuto.</i></p>	<p><i>Individua in modo corretto elementi per la ricostruzione del vissuto.</i></p>	<p><i>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del</i></p>	<p><i>Individua con sicurezza e precisione elementi per la ricostruzione del vissuto</i></p>

	proprio vissuto.				<i>vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari.</i>	<i>personale. Coglie aspetti peculiari e significativi.</i>
--	------------------	--	--	--	--	---

GEOGRAFIA - CLASSI PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
-----------------------------------	------------------------	--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO						
<i>Orientarsi nello spazio, utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali</i>	<i>Si orienta nello spazio con difficoltà, se guidato.</i>	<i>Si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali, in modo essenziale.</i>	<i>Si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali, con discreta sicurezza.</i>	<i>Si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto.</i>	<i>Si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali con sicurezza</i>	<i>Si orienta nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali con sicurezza e consapevolezza</i>
<i>Individua e denomina spazi e ambienti distinguendo elementi naturali e artificiali e individuare spazi vissuti e le loro funzioni</i>	<i>Individua e denomina gli spazi e gli ambienti solo se guidato.</i>	<i>Individua e denomina gli spazi e gli ambienti in modo essenziale.</i>	<i>Individua e denomina gli spazi e gli ambienti dimostrando una discreta sicurezza.</i>	<i>Individua e denomina gli spazi e gli ambienti in modo corretto.</i>	<i>Individua e denomina gli spazi e gli ambienti con sicurezza.</i>	<i>Individua e denomina gli spazi e gli ambienti con sicurezza e consapevolezza.</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p><i>Partecipare a giochi rispettando le regole</i></p>	<p><i>Difficilmente partecipa a giochi e non rispetta le regole.</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi e spesso non rispetta le regole.</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi, ma talvolta non rispetta le regole.</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi e rispetta le regole.</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi e rispetta le regole con consapevolezza.</i></p>
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p><i>Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi</i></p>	<p><i>Non conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi, solo se guidato.</i></p>	<p><i>Conosce le parti del corpo, se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.</i></p>	<p><i>Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza adeguatamente schemi motori diversi.</i></p>	<p><i>Conosce le parti del corpo. Utilizza correttamente schemi motori diversi.</i></p>	<p><i>Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.</i></p>	<p><i>Conosce consapevolmente le parti del corpo. Utilizza e coordina schemi motori diversi, in modo completo e con piena padronanza.</i></p>

MUSICA - CLASSI PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTARE <i>Ascoltare con attenzione brani musicali</i>	<i>Ascolta con poca attenzione brani musicali.</i>	<i>Ascolta con sufficiente interesse brani musicali .</i>	<i>Ascolta con discreto interesse brani musicali.</i>	<i>Ascolta con interesse brani musicali.</i>	<i>Ascolta con interesse e attenzione brani musicali.</i>	<i>Ascolta con interesse e attenzione brani musicali cogliendone le sfumature</i>
COMUNICARE <i>Riprodurre suoni e ritmi con la voce e con il corpo</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue canti solo se guidato.</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue canti, in modo poco attento.</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue canti, in modo abbastanza attento.</i>	<i>Esegue canti e ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.</i>	<i>Riproduce ritmi, esegue brani vocali, partecipando attivamente e con sicurezza.</i>	<i>Riproduce ritmi, esegue brani vocali, in modo originale e creativo. Dimostra padronanza ed entusiasmo.</i>
DISCRIMINARE <i>Distinguere suoni e rumori nel proprio corpo nell'ambiente sia naturali che artificiali.</i>	<i>Distingue suoni e rumori solo con il supporto dell'insegnante.</i>	<i>Distingue suoni e rumori in modo sufficientemente adeguato</i>	<i>Distingue suoni e rumori in modo adeguato.</i>	<i>Distingue suoni e rumori in modo corretto.</i>	<i>Distingue suoni e rumori in modo corretto e preciso.</i>	<i>Distingue suoni e rumori con attenzione e in modo corretto.</i>

ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
-----------------------------------	------------------------	--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------

<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p><i>Usare colori e materiali come elementi espressivi</i></p> <p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <p><i>Essere in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. I lavori vengono svolti in contesti strutturati, sotto diretta supervisione.</i></p> <p><i>Osserva, descrive e legge le immagini solo con il supporto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo semplice, ma corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</i></p> <p><i>Osserva, descrive e legge le immagini in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo appropriato. I lavori sono semplici, ma ben eseguiti.</i></p> <p><i>Osserva, descrive e legge le immagini in modo appropriato.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.</i></p> <p><i>Osserva, descrive e legge le immagini in modo corretto.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati e creativi.</i></p> <p><i>Osserva, descrive e legge le immagini in modo corretto e particolareggiato.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi e personali.</i></p> <p><i>Osserva, descrive e legge le immagini in modo corretto particolareggiato e con spirito di osservazione.</i></p>
---	--	--	--	---	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, l'importanza della legalità e della solidarietà in modo non adeguato.	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, l'importanza della legalità e della solidarietà in modo non sempre adeguato.	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, l'importanza della legalità e della solidarietà in modo abbastanza adeguato.	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, l'importanza della legalità e della solidarietà in modo adeguato	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, l'importanza della legalità e della solidarietà in modo adeguato e consapevole.	Conosce e comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, l'importanza della legalità e della solidarietà in modo adeguato e consapevole e critico.
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e degli altri; manifesta sensibilità e impegno nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del territorio in modo inadeguato.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e degli altri; manifesta sensibilità e impegno nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del territorio in modo non sempre adeguato.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e degli altri; manifesta sensibilità e impegno nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del territorio in modo abbastanza adeguato.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e degli altri; manifesta sensibilità e impegno nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del territorio in modo adeguato.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e degli altri; manifesta sensibilità e impegno nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del territorio in modo adeguato e consapevole.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e degli altri; manifesta sensibilità e impegno nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del territorio in modo adeguato, consapevole e critico.
CITTADINANZA DIGITALE Uso responsabile e	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione

sicuro delle tecnologie digitali	in modo non adeguato	della comunicazione in modo non sempre adeguato.	della comunicazione in modo abbastanza adeguato.	in modo adeguato.	in modo adeguato e consapevole.	in modo adeguato, consapevole e critico.
----------------------------------	----------------------	--	--	-------------------	---------------------------------	--

VALUTAZIONI PER LE VERIFICHE IN ITINERE

Classi Seconde

ITALIANO - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO e PARLATO <i>Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi</i>	<i>Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.</i>	<i>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo corretto.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo pertinente e con tempi prolungati.</i>	<i>Ascolta e comunica esperienze, interviene in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio ricco e complesso.</i>	<i>Ascolta e comunica esperienze, interviene in modo corretto e pertinente, utilizzando un linguaggio personale, ricco e complesso.</i>

<p>LETTURA e COMPRENSIONE <i>Leggere ad alta voce</i></p> <p><i>Leggere e comprendere semplici e brevi testi</i></p>	<p><i>Legge solo se guidato e supportato.</i></p>	<p><i>Legge in modo sillabico e necessita di aiuto per comprendere le informazioni essenziali di un brano.</i></p>	<p><i>Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole, comprende le informazioni essenziali di un brano.</i></p>	<p><i>Legge scorrevolmente con ritmo adeguato, comprende in modo funzionale.</i></p>	<p><i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo appropriato.</i></p>	<p><i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende rapidamente in modo approfondito. Riferisce correttamente le parti principali di un racconto.</i></p>
---	---	--	---	--	--	---

<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA <i>Scrivere didascalie e semplici frasi</i></p> <p><i>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso</i></p>	<p><i>Scrive solo se guidato e supportato .</i></p>	<p><i>Scrive frasi brevi e semplici, poco articolate e con errori ortografici.</i></p> <p><i>Fatica a riconoscere alcune parti del discorso (articoli- nomi-azioni).</i></p>	<p><i>Scrive frasi utilizzando un lessico semplice ma adeguato, con qualche errore ortografico.</i></p> <p><i>Riconosce alcune parti del discorso.</i></p>	<p><i>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</i></p>	<p><i>Scrive brevi testi strutturati in modo corretto. Rispetta le regole ortografiche.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.</i></p>	<p><i>Scrive testi strutturati in modo corretto e personale. Rispetta le regole ortografiche.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina con sicurezza le principali parti del discorso.</i></p>
---	---	--	--	--	---	--

MATEMATICA – CLASSE SECONDA - NUMERI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
NUMERI <i>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare</i>	<i>Ha difficoltà a contare, leggere e scrivere i numeri, e non riesce a rappresentarli o ordinarli correttamente.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, ma ha qualche difficoltà nell'ordinarli e rappresentarli in modo preciso.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri con precisione e cura.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri in modo eccellente, con precisione e sicurezza, mostrando una piena comprensione e abilità.</i>
NUMERI <i>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo</i>	<i>Ha difficoltà a eseguire anche le operazioni più semplici e non riesce ad applicare correttamente le procedure di calcolo.</i>	<i>Esegue semplici operazioni ed applica le procedure di calcolo in modo abbastanza corretto, ma con qualche difficoltà.</i>	<i>Esegue semplici operazioni ed applica le procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Esegue semplici operazioni ed applica le procedure di calcolo in modo corretto e con buona fluidità.</i>	<i>Esegue semplici operazioni ed applica le procedure di calcolo con precisione e autonomia.</i>	<i>Esegue le operazioni in modo rapido, preciso e autonomo, applicando le procedure di calcolo con eccellente sicurezza.</i>
PROBLEMI <i>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, seppur con alcune difficoltà.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo discreto, con alcune imprecisioni.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo preciso e autonomo.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo, con precisione e sicurezza.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve problemi in completa autonomia, con sicurezza, correttezza ed efficacia, mostrando consapevolezza della strategia di</i>

						<i>risoluzione adottata.</i>
--	--	--	--	--	--	------------------------------

MATEMATICA - CLASSE SECONDA – DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
DATI E PREVISIONI <i>Classificare e mettere in relazione</i>	<i>Non è in grado di classificare correttamente e di mettere in relazione in modo chiaro.</i>	<i>Classifica in base a una proprietà e mette in relazione con sufficiente precisione.</i>	<i>Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Classifica in base a più proprietà e mette in relazione in modo autonomo, corretto e sicuro.</i>	<i>Classifica in base a molteplici proprietà e mette in relazione in piena autonomia, in modo completo, sicuro ed efficace.</i>
<i>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente</i>	<i>Non raccoglie dati in modo chiaro o completo e non è in grado di rappresentarli graficamente.</i>	<i>Raccoglie alcuni dati e li rappresenta graficamente.</i>	<i>Raccoglie i dati in modo abbastanza completo e li rappresenta graficamente.</i>	<i>Raccoglie i dati in modo ordinato e completo e li rappresenta graficamente.</i>	<i>Raccoglie i dati in modo preciso e accurato, prestando attenzione ai dettagli, e li rappresenta graficamente.</i>	<i>Raccoglie i dati in modo impeccabile, prestando grande attenzione alla precisione e all'organizzazione, utilizzando il tipo di grafico più adatto.</i>

MATEMATICA – CLASSE SECONDA – SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>SPAZIO E FIGURE Utilizzare indicatori spaziali</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche</p>	<p><i>Ha difficoltà a utilizzare gli indicatori spaziali e non riesce a collocare correttamente gli oggetti nello spazio.</i></p> <p><i>Riconosce e rappresenta graficamente le figure geometriche proposte con l'aiuto dell'insegnante</i></p>	<p><i>Utilizza gli indicatori spaziali in modo sufficientemente corretto, ma con alcune piccole imprecisioni.</i></p> <p><i>Riconosce e rappresenta graficamente le figure geometriche proposte in modo sostanzialmente corretto.</i></p>	<p><i>Utilizza gli indicatori spaziali con discreta sicurezza, precisione e consapevolezza nello spazio.</i></p> <p><i>Riconosce e rappresenta graficamente le figure geometriche proposte in modo corretto.</i></p>	<p><i>Utilizza gli indicatori spaziali con correttezza e sicurezza, mostrando una buona comprensione nella loro applicazione.</i></p> <p><i>Riconosce e rappresenta graficamente le figure geometriche proposte con correttezza e in completa autonomia.</i></p>	<p><i>Utilizza gli indicatori spaziali con grande precisione, collocando gli oggetti nello spazio in modo chiaro e preciso.</i></p> <p><i>Riconosce e rappresenta graficamente le figure geometriche proposte in modo corretto, sicuro e autonomo, dimostrando padronanza.</i></p>	<p><i>Utilizza gli indicatori spaziali in modo eccellente, con grande sicurezza, precisione e consapevolezza nello spazio.</i></p> <p><i>Rappresenta autonomamente le figure geometriche, utilizzando correttamente gli strumenti di misurazione e descrivendone le caratteristiche principali con accuratezza.</i></p>

INGLESE – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>Interagire in brevi scambi comunicativi.</p>	<p><i>Ascolta e comprende solo qualche parola del messaggio se guidato dal docente che fornisce adeguato supporto.</i></p> <p><i>Comunica in modo insicuro e per imitazione.</i></p>	<p><i>Ascolta e comprende le istruzioni e le espressioni più frequenti tra quelle presentate</i></p> <p><i>Ripete espressioni e riesce a intervenire in brevi scambi comunicativi solo se guidato dal docente.</i></p>	<p><i>Ascolta e coglie il significato globale di istruzioni ed espressioni presentate nel contesto. Ne riconosce il significato utilizzando le risorse fornite dal docente.</i></p> <p><i>Comunica attraverso alcune delle espressioni-chiave presentate nell'unità se supportato da un contesto noto e in attività a lui familiari.</i></p>	<p><i>Ascolta e coglie il significato globale di istruzioni ed espressioni presentate nel contesto. Ne riconosce il significato in modo autonomo.</i></p> <p><i>Produce messaggi semplici, con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</i></p>	<p><i>Ascolta e comprende le istruzioni e le espressioni presentate, mobilitando le strategie conosciute in contesto complesso.</i></p> <p><i>Interagisce generalmente in modo corretto usando le espressioni presentate, mobilitando le strategie conosciute in situazione complessa.</i></p>	<p><i>Ascolta e comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in diverse situazioni, mobilitando diverse risorse, in modo autonomo e sicuro.</i></p> <p><i>Sa interagire in modo pertinente alle situazioni proposte, di tipo noto e complesso, in modo sicuro con semplici espressioni attivate nel percorso didattico.</i></p>

<p>LETTURA <i>Leggere e comprendere parole o brevi messaggi scritti.</i></p>	<p><i>Legge e riconosce alcuni vocaboli o frasi elementari esclusivamente e con il supporto dell'insegnante</i></p>	<p><i>Legge e riconosce, con l'aiuto del docente, solo alcuni dei brevi messaggi scritti già noti e di uso quotidiano.</i></p>	<p><i>Legge e riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante</i></p>	<p><i>Legge e comprende globalmente il significato di brevi messaggi scritti di uso quotidiano.</i></p>	<p><i>Legge e generalmente coglie il significato di brevi messaggi scritti di uso quotidiano appresi in precedenza e usati frequentemente in classe.</i></p>	<p><i>Legge e comprende il significato di brevi messaggi scritti; coglie autonomamente e i messaggi di uso quotidiano.</i></p>
<p>SCRITTURA <i>Copiare e scrivere parole e semplici frasi</i></p>	<p><i>Solo se supportato, copia parzialmente parole.</i></p>	<p><i>Riproduce la forma scritta di alcune parole-chiave seguendo modelli dati.</i></p>	<p><i>Riproduce la forma scritta di alcune parole-chiave seguendo le indicazioni del docente</i></p>	<p><i>Riesce a scrivere brevi frasi e messaggi presentati con alta frequenza in classe. Talvolta necessita di correzione e supporto dell'adulto.</i></p>	<p><i>Scrive o completa brevi messaggi o frasi di uso quotidiano presentati con frequenza in classe in modo generalmente corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>E' in grado di scrivere in autonomia semplici messaggi in lingua inglese, già noti a livello orale, ricordando facilmente la forma scritta corretta.</i></p>

SCIENZE – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici. Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>	<p><i>Osserva ed esplora il mondo intorno a sé, riconoscendo le proprietà e le funzioni degli oggetti, se supportato dall'insegnante.</i></p>	<p><i>Osserva ed esplora il mondo intorno a sé, riconoscendo le proprietà e le funzioni degli oggetti, con sufficienza.</i></p>	<p><i>Osserva ed esplora il mondo intorno a sé, riconoscendo le proprietà e le funzioni degli oggetti, ma senza approfondirle.</i></p>	<p><i>Osserva ed esplora il mondo intorno a sé, riconoscendo le proprietà e le funzioni degli oggetti in modo corretto .</i></p>	<p><i>Osserva ed esplora il mondo intorno a sé, riconoscendo le proprietà e le funzioni degli oggetti in modo accurato ed organico.</i></p>	<p><i>Osserva ed esplora il mondo intorno a sé, mostrando vivo interesse e una spiccata curiosità, e riconosce le proprietà e le funzioni degli oggetti in modo accurato e organico.</i></p>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p><i>Osservare e classificare gli esseri viventi, distinguendo animali e piante in base alle loro caratteristiche</i></p>	<p><i>Osserva, classifica e riconosce le diversità degli esseri viventi in relazione all'ambiente, con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Osserva, classifica e riconosce le diversità degli esseri viventi in relazione all'ambiente in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Osserva, classifica e riconosce le diversità degli esseri viventi in relazione all'ambiente con discreta competenza.</i></p>	<p><i>Osserva, classifica e riconosce le diversità degli esseri viventi in relazione all'ambiente, in modo corretto.</i></p>	<p><i>Osserva, classifica e riconosce le diversità degli esseri viventi in relazione all'ambiente con precisione e competenza.</i></p>	<p><i>Osserva, classifica e riconosce le diversità degli esseri viventi in relazione all'ambiente in modo completo ed accurato, utilizzando</i></p>

<i>comuni e riconoscendo le diversità e la relazione con l'ambiente.</i>						<i>correttamente il lessico specifico.</i>
--	--	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
VEDERE E OSSERVARE <i>Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione</i>	<i>Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. Osserva oggetti d'uso comune in modo parzialmente corretto.</i>	<i>Riesce a procedere nel lavoro tuttavia, a volte, viene guidato e supportato dall'insegnante. Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto e autonomo.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto, preciso e autonomo.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto, preciso e completamente autonomo, anche in situazioni nuove.</i>
INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Seguire semplici istruzioni d'uso</i>	<i>Esegue con difficoltà le istruzioni date.</i>	<i>Esegue con alcune difficoltà le istruzioni date.</i>	<i>Esegue semplici istruzioni d'uso.</i>	<i>Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.</i>	<i>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.</i>	<i>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e autonomo.</i>

STORIA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><i>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi</i></p>	<p>Pur guidato, fatica a collocare i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine.</p>	<p><i>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato, confondendone l'ordine.</i></p>	<p><i>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</i></p>	<p><i>Ordina fatti ed eventi e li sa collocare sulla linea del tempo.</i></p>	<p><i>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</i></p>	<p><i>Ordina con sicurezza e precisione fatti ed eventi. Li colloca nel tempo, ricordandone aspetti peculiari e significativi.</i></p>
<p><i>Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale</i></p>	<p>Pur guidato, fatica a riconoscere elementi del proprio vissuto.</p>	<p><i>Se guidato, riconosce elementi del proprio vissuto.</i></p>	<p><i>Individua parzialmente elementi del proprio vissuto.</i></p>	<p><i>Individua, con sicurezza, elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</i></p>	<p><i>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari.</i></p>	<p><i>Individua con sicurezza e precisione elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Coglie aspetti peculiari e significativi.</i></p>

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO</p> <p><i>Orientarsi nello spazio, utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali</i></p> <p><i>Individuare gli elementi fisici e antropici, che caratterizzano i paesaggi</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio con difficoltà, anche se guidato.</i></p> <p><i>Individua gli elementi fisici ed antropici essenziali di un paesaggio, solo se guidato.</i></p>	<p><i>Conosce parzialmente gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio con insicurezza.</i></p> <p><i>Individua, in modo parziale, gli elementi fisici ed antropici più evidenti di un paesaggio.</i></p>	<p><i>Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.</i></p> <p><i>Individua gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, dimostrando una discreta autonomia.</i></p>	<p><i>Utilizza in autonomia gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</i></p> <p><i>Individua in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.</i></p>	<p><i>Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</i></p> <p><i>Individua gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio, con autonomia.</i></p>	<p><i>Utilizza con sicurezza e consapevolezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date, in modo autonomo e sicuro.</i></p> <p><i>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con autonomia, in modo completo ed approfondito.</i></p>

EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p><i>Partecipare a giochi rispettando le regole</i></p>	<p><i>Difficilmente partecipa a giochi e non rispetta le regole.</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi ma spesso non rispetta le regole.</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi, ma talvolta non rispetta le regole.</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi e rispetta le regole.</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi e rispetta le regole con consapevolezza.</i></p>
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p><i>Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi</i></p>	<p><i>Non conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi solo se guidato.</i></p>	<p><i>Conosce le parti del corpo e riesce a utilizzare schemi motori diversi, ma con un supporto.</i></p>	<p><i>Conosce le parti del corpo e utilizza adeguatamente e schemi motori diversi.</i></p>	<p><i>Conosce le parti del corpo e utilizza correttamente schemi motori diversi.</i></p>	<p><i>Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.</i></p>	<p><i>Conosce consapevolmente e le parti del corpo. Utilizza e coordina schemi motori diversi, in modo completo e con piena padronanza.</i></p>

MUSICA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO E PRODUZIONE <i>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali</i>	<i>Se guidato, riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue canti, ma necessita ancora di supporto per perfezionare alcuni aspetti.</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo abbastanza attento.</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue brani vocali mantenendo il tempo e l'intonazione corretti.</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue brani vocali con partecipazione attiva e sicurezza</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo originale e creativo, dimostrando padronanza ed entusiasmo.</i>
COMUNICARE: PRODURRE, RIPRODURRE, CANTARE Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	<i>Se guidato, utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.</i>	<i>Utilizza il linguaggio musicale in modo adeguato per scopi espressivi e comunicativi.</i>	<i>Utilizza il linguaggio musicale in modo discreto per scopi espressivi e comunicativi.</i>	<i>Utilizza il linguaggio musicale in modo soddisfacente per scopi espressivi e comunicativi.</i>	<i>Utilizza il linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace per scopi espressivi e comunicativi.</i>	<i>Utilizza il linguaggio musicale con originalità e padronanza per scopi espressivi e comunicativi.</i>

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Usare colori e materiali come elementi espressivi</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. I lavori vengono svolti in contesti strutturati, sotto diretta supervisione.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo semplice, ma corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo appropriato. I lavori sono semplici, ma ben eseguiti.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati e creativi.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi e personali.</i>
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI. Esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	<i>Descrive e legge immagini e messaggi multimediali solo se supportato .</i>	<i>Descrive e legge immagini e messaggi multimediali in modo essenziale ma corretto.</i>	<i>Descrive e legge immagini e messaggi multimediali in modo appropriato.</i>	<i>Descrive e legge immagini e messaggi multimediali in modo accurato.</i>	<i>Descrive e legge immagini e messaggi multimediali in modo corretto e fantasioso.</i>	<i>Descrive e legge immagini e messaggi multimediali in modo corretto e con considerazioni personali.</i>

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione Conoscere che la Costituzione contiene regole importanti per tutti i cittadini e saperle collegare alla vita quotidiana. Rispettare ogni persona senza discriminazione, evitare e contrastare il bullismo.	Solo con il supporto dell'insegnante comprende la Costituzione e riesce a fare qualche collegamento con la vita quotidiana.	Riconosce che la Costituzione contiene regole, ma ha difficoltà a fare collegamenti concreti con la vita quotidiana.	Riconosce alcuni diritti e doveri e sa fare qualche esempio riferito alla realtà scolastica o familiare.	Collega in modo chiaro la Costituzione alla vita quotidiana con esempi pertinenti e riconosce l'importanza dei diritti e doveri dei cittadini.	Conosce la Costituzione e riflette sul valore delle regole e dei diritti con consapevolezza personale.	Comprende il significato della Costituzione, argomenta, fa collegamenti pertinenti con la quotidianità e riconosce la loro importanza sociale.

<p>Collaborare con i compagni e aiutare chi è in difficoltà.</p>	<p>Solo con il supporto dell'insegnante rispetta le regole e a volte mette in atto comportamenti adeguati.</p>	<p>Riconosce il valore del rispetto ma fatica ad applicarlo in modo continuo e/o va sollecitato a farlo. La collaborazione va sollecitata.</p>	<p>Rispetta le regole e gli altri e sa riconoscere comportamenti di bullismo. Collabora con poca continuità</p>	<p>Rispetta le regole , compagni e adulti e sa intervenire spontaneamente in situazioni ingiuste o a prepotenze.</p>	<p>Comprende il valore dell'uguaglianza e del rispetto delle regole, sa spiegare perché il bullismo è scorretto e cerca soluzioni in modo responsabile.</p>	<p>E' promotore di un clima positivo in classe, difende i compagni e promuove comportamenti corretti. Rappresenta un punto di riferimento per i compagni.</p>
<p>Prendersi cura degli spazi, degli oggetti e dell'ambiente</p>	<p>Va sollecitato al rispetto degli spazi o dei materiali comuni e dell'ambiente.</p>	<p>Rispetta gli spazi, i materiali comuni e l'ambiente saltuariamente e solo se guidato.</p>	<p>Rispetta spazi, i materiali comuni e l'ambiente in modo adeguato.</p>	<p>Ha cura in modo autonomo degli spazi, dei materiali comuni e dell'ambiente.</p>	<p>Aiuta nel mantenere ordine e rispetto degli spazi, dei materiali comuni e dell'ambiente in modo responsabile.</p>	<p>E' promotore attivo nella cura, ordine e tutela di ambiente e beni comuni.</p>
<p>Conoscere e rispettare le regole scolastiche</p>	<p>Solo se supportato rispetta le regole scolastiche a fatica.</p>	<p>Rispetta le regole in modo discontinuo e va sollecitato a mantenere un atteggiamento corretto.</p>	<p>Rispetta le regole in modo abbastanza costante.</p>	<p>Rispetta le regole in modo costante.</p>	<p>Rispetta le regole in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>E' parte attiva nella costruzione di regole e nel rispetto delle stesse.</p>
<p>Conoscere simboli e identità della comunità (bandiera, inno, UE, ecc.)</p>	<p>Riconosce a fatica simboli e istituzioni.</p>	<p>Riconosce solo pochi simboli e istituzioni.</p>	<p>Riconosce simboli e istituzioni più comuni.</p>	<p>Conosce simboli e istituzioni ne spiega il significato in modo essenziale.</p>	<p>Conosce simboli e istituzioni in modo adeguato.</p>	<p>Conosce in modo preciso e collega simboli a storia, valori e appartenenza.</p>

<p>Conoscere e seguire semplici regole per una corretta alimentazione e per il benessere del corpo.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante riesce a riconoscere i cibi sani e quelli poco salutari; va guidato nel rispetto delle regole igieniche e alimentari .</p>	<p>Riconosce alcuni cibi sani ma applica in modo discontinuo le regole di alimentazione e di igiene.</p>	<p>Distingue cibi sani e poco sani; segue le principali regole igienico-alimentari ma non in modo costante.</p>	<p>Riesce in modo autonomo ad applicare le regole base di una dieta equilibrata e di igiene personale;</p>	<p>Mostra consapevolezza delle scelte alimentari, motiva i comportamenti corretti e li applica anche fuori da scuola.</p>	<p>E' consapevole delle regole e si propone anche come modello positivo verso i compagni.</p>
<p>Conoscere e rispettare le principali regole di sicurezza stradale</p>	<p>Nonostante l'aiuto del docente, fatica a riconoscere e a rispettare le norme della circolazione stradale relative ai pedoni.</p>	<p>Guidato riconosce le norme della Circolazione stradale relative ai pedoni e solitamente le rispetta.</p>	<p>Conosce in modo abbastanza adeguato le norme della circolazione stradale relative ai pedoni e le rispetta.</p>	<p>Conosce in modo abbastanza sicuro le norme della circolazione stradale relative ai pedoni e le rispetta.</p>	<p>Conosce le norme della circolazione stradale relative ai pedoni e le rispetta in modo responsabile.</p>	<p>Conosce le norme della circolazione stradale relative ai pedoni e le rispetta in modo sicuro e responsabile.</p>
<p>Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente Comprendere il significato di sviluppo sostenibile e cura del pianeta.</p> <p>Riconoscere l'importanza del lavoro, del denaro e delle risorse</p>	<p>Mostra un'attenzione scarsa verso l'ambiente. Fatica a riconoscere il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</p> <p>Riconosce a fatica l'importanza del lavoro, del denaro e delle risorse e necessita di supporto.</p>	<p>Mostra un'attenzione discontinua verso l'ambiente. Riconosce superficialmente il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</p> <p>Con la guida dell'insegnante riconosce l'importanza del</p>	<p>Mostra un'attenzione adeguata ed attenta verso l'ambiente. Riconosce in modo corretto il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</p> <p>Riconosce in modo adeguato l'importanza del</p>	<p>Mostra un'attenzione costante ed attenta verso l'ambiente. Riconosce in modo costante il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</p> <p>Riconosce l'importanza del lavoro, del denaro e delle risorse in</p>	<p>Mostra un'attenzione consapevole ed attenta verso l'ambiente. Riconosce coscientemente il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</p> <p>Riconosce in modo consapevole l'importanza del</p>	<p>Mostra una piena consapevolezza attenta verso l'ambiente. Riconosce con coscienza consapevolezza e responsabilità il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</p> <p>Riconosce l'importanza del lavoro, del denaro e</p>

<p>Conoscere semplici regole di comportamento in caso di emergenze o rischi ambientali.</p>	<p>Conosce le regole di comportamento in caso di emergenza ma non sa come comportarsi e necessita sempre di guida.</p>	<p>lavoro, del denaro e delle risorse. Riconosce alcune situazioni di rischio ma ricorda le regole solo se guidato dall'insegnante o dai compagni.</p>	<p>e delle risorse. Conosce alcune regole di comportamento ma le applica in modo incompleto o solo in situazioni note.</p>	<p>modo autonomo. Conosce le principali regole di sicurezza e sa spiegare come comportarsi in situazioni semplici di emergenza.</p>	<p>delle risorse. Applica correttamente le regole in modo autonomo, sa spiegare perché sono importanti e le rispetta anche nelle simulazioni.</p>	<p>delle risorse effettuando collegamenti. Conosce e applica le regole con sicurezza, aiuta i compagni, propone comportamenti corretti e dimostra senso di responsabilità verso sé e gli altri.</p>
<p>Cittadinanza digitale Utilizzare strumenti digitali in modo sicuro e responsabile. Riconoscere rischi, inganni e contenuti scorretti in rete.</p>	<p>Con la guida del docente utilizza gli strumenti digitali per svolgere attività. Fatica a riconoscere una fonte attendibile, e i pericoli della rete anche se guidato.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali per svolgere le attività in modo sufficiente. Riconoscere parzialmente una fonte attendibile, e i pericoli della rete.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali per svolgere semplici attività. Sa distinguere una fonte attendibile, e i pericoli della rete.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali per svolgere le attività in modo corretto. Riconosce in modo adeguato l'attendibilità di alcune fonti, e i pericoli della rete.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali per svolgere le attività in modo appropriato e consapevole. Riconosce in modo responsabile l'attendibilità di alcune fonti, e i pericoli della rete.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali per svolgere le attività in modo cosciente e consapevole. Riconosce consapevolmente l'attendibilità di alcune fonti, e i pericoli della rete.</p>

VALUTAZIONI PER LE VERIFICHE **IN ITINERE**

Classi Terze

ITALIANO – CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>ASCOLTO e PARLATO Comprendere messaggi di diverso tipo</p> <p>Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p><i>Comprende solo se guidato.</i></p> <p><i>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento della conversazione.</i></p>	<p><i>Comprende in modo essenziale.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi con un linguaggio semplice ma pertinente.</i></p>	<p><i>Comprende con sicurezza.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in maniera ordinate.</i></p>	<p><i>Comprende in modo corretto ed esauriente.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in modo coerente ed appropriato.</i></p>	<p><i>Comprende con sicurezza comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti, eventi in maniera ordinata, pertinente, con linguaggio ricco ed appropriato anche in diverse situazioni.</i></p>	<p><i>Comprende tutti i generi di messaggi e di differente complessità, trasmessi con diversi supporti.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti, eventi in maniera sicura e fluente, con linguaggio originale, vario e appropriato in tutte le situazioni proposte.</i></p>

<p>LETTURA e COMPrensIONE Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali del testo.</p>	<p>Legge lentamente ma in modo abbastanza corretto.</p> <p>Comprende in modo essenziale le informazioni.</p>	<p>Legge in modo corretto e veloce.</p> <p>Comprende in modo adeguato.</p>	<p>Legge scorrevolmente, analizza testi scritti a fini diversi.</p> <p>Comprende le informazioni in modo autonomo e opera collegamenti.</p>	<p>Legge scorrevolmente e con intonazione, analizza con sicurezza testi scritti a fini diversi.</p> <p>Comprende in modo immediato, operando collegamenti.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p>
<p>SCRITTURA E LESSICO Produzione di testi</p>	<p>Produce brevi e semplici testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p>	<p>Produce semplici testi utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro ed adeguato.</p>	<p>Produce testi organici e coerenti descrivendo aspetti ed elementi.</p>	<p>Produce testi organici, coerenti e corretti.</p>	<p>Produce e rielabora testi con periodi complessi e strutturati in modo personale, coerente, corretto e senza ripetizioni.</p>	<p>Produce e rielabora testi in modo personale con periodi organici, corretti e ben strutturati. Integra con aspetti originali e creativi, i contenuti.</p>

<i>Correttezza ortografica e grammaticale</i>	<i>Fa fatica a riconoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche ed usa la lingua con incertezza.</i>	<i>Conosce ed applica con qualche errore le fondamentali convenzioni ortografiche ed usa la lingua in modo essenziale.</i>	<i>Conosce ed applica in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizza la lingua in modo adeguato.</i>	<i>Conosce ed applica senza errori le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizza la lingua correttamente.</i>	<i>Conosce ed applica in modo corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizza la lingua con sicurezza.</i>	<i>Conosce ed applica in modo corretto e sicuro le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizza la lingua con piena padronanza.</i>
LESSICO	<i>Usa un lessico elementare, generico e ripetitivo.</i>	<i>Usa un lessico semplice.</i>	<i>Usa un lessico semplice ma chiaro e adeguato.</i>	<i>Usa un lessico appropriato.</i>	<i>Usa un lessico vario ed articolato.</i>	<i>Usa un lessico articolato, ricco e consapevole.</i>
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<i>Riconosce le parti essenziali del discorso solo se guidato.</i>	<i>Riconosce le parti essenziali del discorso in frasi semplici.</i> <i>Individua gli elementi della frase minima.</i>	<i>Riconosce le parti del discorso in frasi semplici.</i> <i>Individua i principali elementi della frase.</i>	<i>Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo.</i> <i>Individua gli elementi sintattici in semplici frasi.</i>	<i>Riconosce le parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.</i> <i>Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse.</i>	<i>Riconosce con sicurezza ed immediatezza le parti del discorso, in modo corretto, completo ed approfondito.</i> <i>Individua con piena padronanza gli elementi sintattici in frasi complesse.</i>

MATEMATICA - CLASSE TERZA - NUMERI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>NUMERI</p> <p><i>Rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi e decimali. Operare con le frazioni.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</i></p>	<p><i>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i></p>	<p><i>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</i></p>
<p>NUMERI</p> <p><i>Eeguire le 4 operazioni</i></p>	<p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con estrema difficoltà o con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in semplici situazioni.</i></p>	<p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</i></p>	<p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, con correttezza, padronanza ed utilizzando strategie personali.</i></p>	<p><i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo, utilizzando strategie personali in modo pienamente consapevole ed originale.</i></p>

<p>PROBLEMI</p> <p><i>Riconoscere, e risolvere situazioni problematiche</i></p>	<p><i>Non è in grado di analizzare una situazione problematica e trovare la procedura corretta.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive, solo in semplici situazioni.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni note.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.</i></p>	<p><i>Analizza correttamente situazioni problematiche ed elabora strategie risolutive anche per problemi complessi, relativi a contesti di realtà nuovi. Dimostra piena padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità, motivando con consapevolezza la linea risolutiva perseguita.</i></p>
--	---	---	---	--	--	--

MATEMATICA – CLASSE TERZA – DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<i>Classificare, mettere in relazione ed interpretare grafici</i>	<i>Rappresenta relazioni ed interpreta grafici solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Rappresenta relazioni ed interpreta grafici solo in semplici situazioni.</i>	<i>Rappresenta relazioni, interpreta e costruisce i più comuni tipi di grafico in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Rappresenta relazioni, interpreta e costruisce i vari tipi di grafico in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Rappresenta relazioni e costruisce vari tipi di grafico in modo corretto, autonomo anche in situazioni complesse.</i>	<i>Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, flessibile, rispetto alle diverse situazioni. Dimostra padronanza dei processi logico-deduttivi-</i>
<i>Misurare e confrontare grandezze</i>	<i>Ha notevole difficoltà nell'effettuare misurazioni.</i>	<i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in semplici contesti.</i>	<i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni fra unità di misura corrispondenti, in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni fra unità di misura corrispondenti, in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo autonomo, corretto e sicuro.</i>	<i>Utilizza con piena padronanza e consapevolezza strumenti matematici di misura. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo costantemente corretto. Mostra sicurezza nell'uso delle competenze e delle abilità preposte.</i>

<i>Fare previsioni</i>	<i>Non è in grado di fare previsioni in modo autonomo</i>	<i>Effettua semplici previsioni solo in contesti concreti.</i>	<i>Effettua previsioni in contesti concreti, in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Analizza eventi concreti ed è in grado di stabilire la probabilità del loro verificarsi, in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Analizza eventi concreti e complessi ed è in grado di stabilire la probabilità del loro verificarsi, in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Riesce ad analizzare ogni tipologia di evento, stabilendo sempre correttamente la probabilità del loro verificarsi. Argomenta in modo rigoroso e dimostra pieno controllo dei processi logico-deduttivi, interpretando i risultati ottenuti.</i>
------------------------	---	--	---	--	---	---

MATEMATICA -CLASSE TERZA – SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<i>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche</i>	<i>Classifica le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Classifica le figure geometriche più comuni, secondo le loro caratteristiche.</i>	<i>Classifica le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</i>	<i>Classifica e descrive le figure geometriche secondo le loro caratteristiche, in modo corretto.</i>	<i>Classifica, descrive e confronta figure geometriche secondo le loro caratteristiche, con correttezza e autonomia.</i>	<i>Classifica, descrive e confronta figure geometriche secondo le loro caratteristiche, in piena autonomia e in modo sempre preciso e corretto.</i>

<i>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali</i>	<i>Non è in grado di disegnare correttamente le figure geometriche proposte.</i>	<i>Disegna le figure geometriche proposte più semplici.</i>	<i>Disegna le figure geometriche proposte più comuni in modo corretto.</i>	<i>Disegna le figure geometriche proposte e i loro elementi, in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Disegna tutte le figure geometriche proposte e i loro elementi fondamentali con ordine, precisione e padronanza.</i>	<i>Disegna tutte le figure geometriche proposte, le denomina e ne descrive tutte le caratteristiche, in modo sicuro, rigoroso e preciso.</i>
<i>Determinare misure con l'utilizzo di vari strumenti</i>	<i>Non è in grado di effettuare misurazioni corrette.</i>	<i>Determina semplici misure, in modo non sempre preciso.</i>	<i>Determina misure e utilizza alcuni strumenti in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Determina misure, utilizzando gli strumenti proposti. Applica in modo corretto e autonomo le regole individuate.</i>	<i>Determina misure utilizzando in modo preciso e corretto gli strumenti proposti. Applica con sicurezza e padronanza le regole individuate.</i>	<i>Determina misure utilizzando gli strumenti proposti in piena autonomia e precisione. Applica le regole individuate in modo consapevole e sicuro.</i>

INGLESE - CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>ASCOLTO E PARLATO Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso</p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale</p>	<p>Comprende solo qualche piccolo frammento del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio.</p> <p>Comunica in modo talvolta insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici, con un lessico limitato.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce semplici messaggi, usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>	<p>Comprende pienamente il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura, utilizzando un linguaggio ricco e personale, con una pronuncia più che corretta.</p>
<p>LETTURA Leggere e comprendere parole e semplici testi</p>	<p>Fatica a leggere semplici frasi. Comprende solo poche parti del testo.</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo.</p>	<p>Riesce a comprendere il testo globalmente, con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente un testo.</p>	<p>Riesce a leggere e comprendere, senza difficoltà e in piena autonomia, qualsiasi tipo di testo proposto.</p>

SCRITTURA <i>Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche</i>	<i>Produce un testo del tutto incomprensibile a causa delle troppe inesattezze.</i>	<i>Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.</i>	<i>Produce un semplice testo.</i>	<i>Produce un testo con pochi errori.</i>	<i>Produce un testo corretto in autonomia.</i>	<i>Produce un testo corretto, con inserimenti personali, in piena autonomia.</i>
--	---	---	-----------------------------------	---	--	--

SCIENZE - CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO <i>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà</i>	<i>Osserva e descrive semplici dati in modo confuso con la guida dell'insegnant e.</i>	<i>Osserva e descrive in modo parziale semplici dati.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo non sempre completo.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati, in modo completo.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico, in diversi contesti.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico in diversi contesti. Dimostra vivo interesse e spiccata curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati. Contribuisce in modo costruttivo alle attività.</i>

<p>CONOSCERE E ORGANIZZARE I CONTENUTI E UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p><i>Organizzare le informazioni, mettere in relazione e utilizzare il lessico specifico</i></p>	<p><i>Organizza con difficoltà le informazioni ed espone in modo confuso.</i></p>	<p><i>Organizza con difficoltà le informazioni ed espone con qualche incertezza.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con proprietà lessicale.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo, autonomo e sicuro. Espone con precisione e completezza, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</i></p>
--	---	--	--	---	---	--

TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p><i>Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale</i></p>	<p><i>È in grado di procedere nel lavoro, solo con l'aiuto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale. Talvolta va guidato per procedere nel lavoro.</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto.</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto e preciso.</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto e preciso, anche in situazioni nuove.</i></p>

<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p><i>Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento</i></p>	<p><i>Va guidato nel seguire le istruzioni e nell'utilizzo delle principali funzioni degli strumenti, anche digitali.</i></p>	<p><i>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali, in modo essenziale ed incerto.</i></p>	<p><i>Segue istruzioni e utilizza, in modo abbastanza corretto, semplici strumenti anche digitali.</i></p>	<p><i>Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.</i></p>	<p><i>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.</i></p>	<p><i>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali. È autonomo e responsabile nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.</i></p>
--	---	---	--	---	---	---

STORIA - CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI</p> <p><i>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo</i></p>	<p><i>Pur guidato, fatica a riconoscere le diverse fonti storiche.</i></p>	<p><i>Riconosce parzialmente le diverse fonti storiche.</i></p>	<p><i>Riconosce le diverse fonti storiche.</i></p>	<p><i>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche, per ricavare informazioni.</i></p>	<p><i>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche, in modo critico e personale.</i></p>	<p><i>Individua, utilizza, rielabora le diverse tipologie di fonti storiche, in modo approfondito, critico e personale.</i></p>

<i>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni</i>	<i>Pur guidato, fatica a mettere in relazione fatti ed eventi.</i>	<i>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi a volte con l'aiuto del docente.</i>	<i>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Organizza in modo corretto le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i>	<i>Organizza con sicurezza le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i>	<i>Organizza con sicurezza e precisione le informazioni per individuare, in modo completo, le diverse relazioni cronologiche.</i>
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE <i>Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico</i>	<i>Pur guidato, organizza le informazioni con difficoltà e le espone in modo confuso.</i>	<i>Organizza le informazioni con qualche difficoltà, e le espone in modo poco corretto.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Li espone con proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con precisione e ricchezza lessicale.</i>	<i>Conosce, organizza e rielabora i contenuti in modo completo e sicuro. Espone in maniera approfondita, con precisione e ricchezza lessicale.</i>

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</p> <p><i>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche</i></p>	<p><i>Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte in modo confuso, anche se guidato.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio in modo incerto, utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Se supportato, legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto, ma con qualche incertezza.</i></p>	<p><i>Si orienta adeguatamente nello spazio, utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo appropriato. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</i></p>
<p>CONOSCENZA E D ESPOSIZIONE</p> <p><i>Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico</i></p>	<p><i>Necessita di supporto nell'organizzare le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone modo confuso.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con un'adeguata proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone utilizzando il lessico preciso della disciplina.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, con collegamenti ad altre discipline e a conoscenze pregresse. Espone con precisione, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</i></p>

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p><i>Partecipare a giochi rispettando le regole</i></p>	<p><i>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.</i></p>	<p><i>Raramente partecipa e spesso non rispetta le regole dei giochi.</i></p>	<p><i>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport, con sostanziale correttezza.</i></p>	<p><i>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, con correttezza.</i></p>	<p><i>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, con consapevolezza.</i></p>	<p><i>Partecipa, costantemente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, con piena consapevolezza.</i></p>
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p><i>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro</i></p>	<p><i>Non utilizza schemi motori diversi.</i></p>	<p><i>Utilizza con difficoltà schemi motori diversi.</i></p>	<p><i>Ha un'adeguata padronanza degli schemi motori.</i></p>	<p><i>Ha una completa padronanza degli schemi motori.</i></p>	<p><i>Coordina ed utilizza schemi motori diversi, combinati tra loro, in modo sicuro e completo.</i></p>	<p><i>Coordina ed utilizza schemi motori diversi, combinati tra loro, in modo costantemente sicuro e completo.</i></p>

MUSICA - CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>ASCOLTO E PRODUZIONE</p> <p><i>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.</i></p>	<p><i>Presta attenzione solo se guidato.</i></p> <p><i>Partecipa ai canti solo se guidato.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce fenomeni sonori se sollecitato.</i></p> <p><i>Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco preciso.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce fenomeni sonori in modo essenziale.</i></p> <p><i>Segue l'esecuzione di canti e ritmi, in modo abbastanza preciso.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce fenomeni sonori in modo attivo.</i></p> <p><i>Esegue canti, ritmi, brani strumentali, rispettando il ritmo e l'intonazione.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce fenomeni sonori in modo attivo e consapevole.</i></p> <p><i>Esegue brani vocali e strumentali con attenzione e padronanza.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce fenomeni sonori in modo sicuro e in completa autonomia.</i></p> <p><i>Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo, sicuro ed espressivo.</i></p>

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Usare colori e materiali come elementi espressivi</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. I lavori vengono svolti in contesti strutturati, sotto diretta supervisione.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo semplice, ma corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo appropriato. I lavori sono semplici, ma ben eseguiti.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati e creativi.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi e personali.</i>
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Descrivere immagini ed opere d'arte	<i>Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo e completo, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo, completo ed originale, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>

DA RIVEDERE CON LE NUOVE LINEE GUIDA

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
-----------------------------------	------------------------	--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------

<p>Costituzione Conoscere che la Costituzione contiene regole importanti per tutti i cittadini e saperle collegare alla vita quotidiana.</p>	<p>Non riconosce cosa sia la Costituzione e non collega regole e diritti alla vita quotidiana</p>	<p>Sa che esiste la Costituzione e che contiene regole, ma ha difficoltà a fare collegamenti concreti.</p>	<p>Riconosce alcuni diritti e doveri e sa fare almeno un esempio riferito alla realtà scolastica o familiare.</p>	<p>Collega in modo chiaro la Costituzione alla vita quotidiana con esempi pertinenti.</p>	<p>Riflette sul valore delle regole e dei diritti, mostrando consapevolezza personale.</p>	<p>Comprende il significato della Costituzione, argomenta, collega esempi e riconosce la loro importanza sociale.</p>
<p>Rispettare ogni persona senza discriminazione, evitare e contrastare il bullismo.</p>	<p>Non rispetta le regole, può mettere in atto comportamenti offensivi o esclusivi.</p>	<p>Riconosce che il rispetto è importante ma lo applica in modo discontinuo o solo se guidato.</p>	<p>Rispetta gli altri nella maggior parte delle situazioni e sa riconoscere comportamenti di bullismo.</p>	<p>Rispetta compagni e adulti e interviene se assiste a ingiustizie o prepotenze.</p>	<p>Comprende il valore dell'uguaglianza e sa spiegare perché il bullismo è scorretto.</p>	<p>Favorisce attivamente il clima positivo della classe, difende i compagni e promuove comportamenti corretti.</p>
<p>Prendersi cura degli spazi, degli oggetti e dell'ambiente</p>	<p>Non rispetta gli spazi o i materiali comuni e non mostra cura verso l'ambiente.</p>	<p>Rispetta gli spazi e i beni comuni solo se guidato dall'adulto.</p>	<p>Rispetta spazi e i beni comuni in modo accettabile</p>	<p>Si prende cura degli spazi e dei beni comuni in modo autonomo</p>	<p>Aiuta i compagni a mantenere ordine e rispetto degli spazi e dei beni comuni.</p>	<p>Si fa promotore attivo di cura, ordine e tutela di ambiente e beni comuni</p>
<p>Collaborare con i compagni e aiutare chi è in difficoltà.</p>	<p>Non aiuta o rifiuta di collaborare</p>	<p>Aiuta solo se sollecitato</p>	<p>Aiuta ma con poca continuità</p>	<p>Aiuta spontaneamente</p>	<p>Aiuta con responsabilità e gentilezza</p>	<p>È punto di riferimento per la collaborazione del gruppo</p>
<p>Conoscere e rispettare le regole scolastiche</p>	<p>Non rispetta le regole</p>	<p>Rispetta le regole solo se richiamato</p>	<p>Rispetta le regole ma con difficoltà di costanza</p>	<p>Rispetta le regole con autonomia</p>	<p>Contribuisce a farle rispettare agli altri</p>	<p>Partecipa attivamente alla costruzione delle regole</p>

<p>Conoscere simboli e identità della comunità (bandiera, inno, UE, ecc.)</p>	<p>Non riconosce simboli e istituzioni</p>	<p>Riconosce pochi simboli</p>	<p>Riconosce simboli più comuni</p>	<p>Conosce simboli e ne spiega il significato essenziale</p>	<p>Conosce e collega simboli a valori condivisi</p>	<p>Collega simboli a storia, valori e appartenenza</p>
<p>Conoscere e seguire semplici regole per una corretta alimentazione e per il benessere del corpo.</p>	<p>Non riconosce i cibi sani e quelli poco salutari; non segue le regole igieniche e alimentari neppure con guida.</p>	<p>Riconosce alcuni cibi sani ma applica in modo discontinuo le regole di alimentazione corretta solo se guidato.</p>	<p>Sa distinguere correttamente cibi sani e poco sani; segue le principali regole igienico-alimentari con aiuto minimo.</p>	<p>Applica in autonomia le regole base di una dieta equilibrata e di igiene personale; spiega perché alcuni cibi fanno bene.</p>	<p>Mostra consapevolezza delle scelte alimentari, motiva i comportamenti corretti e li applica anche fuori da scuola.</p>	<p>Agisce come modello positivo per i compagni, collega alimentazione, salute, movimento fisico e benessere generale.</p>
<p>Conoscere e rispettare le principali regole di sicurezza stradale</p>	<p>Non riconosce i segnali stradali principali e non rispetta le regole di sicurezza, neppure se guidato.</p>	<p>Riconosce alcuni segnali e regole, ma le applica in modo incostante e solo con guida dell'adulto.</p>	<p>Conosce le regole base del comportamento sicuro (marciapiede, attraversamento, cintura) e le applica con supporto.</p>	<p>Applica in autonomia le principali norme di sicurezza come pedone e passeggero (strisce, semaforo, cintura).</p>	<p>Dimostra consapevolezza delle situazioni di rischio e sa spiegare perché le regole stradali proteggono la vita.</p>	<p>Rispetta sempre le norme e aiuta i compagni a riconoscerle; propone comportamenti corretti anche in contesti non scolastici.</p>
<p>Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente</p> <p>Comprendere il significato di sviluppo</p>	<p>Non comprende l'importanza della cura dell'ambiente e</p>	<p>Dimostra attenzione di base verso la tutela dell'ambiente, ma</p>	<p>Adotta comportamenti corretti verso l'ambiente,</p>	<p>Mostra impegno costante nella tutela dell'ambiente e</p>	<p>Agisce in modo responsabile e autonomo per la sostenibilità,</p>	<p>Adotta e promuove comportamenti sostenibili, mostrando</p>

sostenibile e cura del pianeta.	non adotta comportamenti responsabili.	con applicazione saltuaria.	anche se non sempre spontanei.	nel risparmio di risorse.	argomentando le proprie scelte.	sensibilità e spirito di iniziativa.
Riconoscere l'importanza del lavoro, del denaro e delle risorse	Non riconosce l'importanza del lavoro, del denaro e delle risorse	Riconosce l'importanza del lavoro, del denaro e delle risorse se guidato	Riconosce in parte l'importanza del lavoro, del denaro e delle risorse .	Riconosce l'importanza del lavoro, del denaro e delle risorse in modo autonomo.	Riconosce in modo consapevole l'importanza del lavoro, del denaro e delle risorse .	Riconosce l'importanza del lavoro, del denaro e delle risorse collegandoli tra loro.
Conoscere semplici regole di comportamento in caso di emergenze o rischi ambientali.	Non conosce le regole di comportamento in caso di emergenza; non sa come reagire e necessita sempre di guida.	Riconosce alcune situazioni di rischio ma ricorda le regole solo se guidato dall'insegnante o dai compagni.	Conosce alcune regole di comportamento ma le applica in modo incompleto o solo in situazioni note.	Conosce le principali regole di sicurezza e sa spiegare come comportarsi in situazioni semplici di emergenza.	Applica correttamente le regole in modo autonomo, sa spiegare perché sono importanti e le rispetta anche nelle simulazioni.	Conosce e applica le regole con sicurezza, aiuta i compagni, propone comportamenti corretti e dimostra senso di responsabilità verso sé e gli altri.
Cittadinanza digitale						
Utilizzare strumenti digitali in modo sicuro e responsabile.	Utilizza strumenti digitali senza consapevolezza delle regole o dei rischi.	Usa gli strumenti digitali in modo semplice, se supervisionato. Riconosce solo alcuni comportamenti sicuri.	Utilizza strumenti digitali con discreta consapevolezza e riconosce i rischi più evidenti.	Utilizza le tecnologie in modo corretto e rispetta le principali norme di sicurezza digitale	Utilizza il digitale in modo sicuro, critico e responsabile, aiutando anche i compagni	Usa la tecnologia con autonomia consapevole, rispettando regole, privacy e sicurezza; riflette criticamente sui contenuti digitali.

Riconoscere rischi, inganni e contenuti scorretti in rete.	Non riconosce pericoli in rete e interagisce senza consapevolezza; clicca o condivide tutto senza attenzione.	Riconosce alcuni rischi solo se avvisato dall'adulto; non sa distinguere contenuti sicuri da quelli pericolosi.	Sa riconoscere alcuni contenuti scorretti se guidato (pubblicità ingannevoli, richieste sospette), ma non sempre agisce correttamente.	Sa individuare rischi comuni (spam, chat sconosciute, fake news semplici) e avvisa l'adulto prima di interagire.	Riconosce in autonomia contenuti pericolosi o falsi e spiega perché lo sono; sa come comportarsi per proteggersi.	Riconosce e segnala rischi, inganni e contenuti scorretti anche agli altri; aiuta i compagni a usare la rete in modo sicuro e responsabile.
--	---	---	--	--	---	---

VALUTAZIONI PER LE VERIFICHE IN ITINERE

Classi Quarte

ITALIANO – CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali	<i>Ascolta e comprende solo se guidato.</i>	<i>Ascolta e comprende solo alcuni elementi di testi orali semplici.</i>	<i>Ascolta e comprende in modo essenziale semplici testi, di cui riconosce le funzioni e gli elementi principali.</i>	<i>Ascolta e comprende testi di vario genere, ricavando anche informazioni implicite.</i>	<i>Ascolta e comprende testi di vario genere con linguaggi complessi, selezionando informazioni implicite.</i>	<i>Ascolta e comprende testi di vario genere con linguaggi complessi, cogliendone pienamente il significato.</i>
PARLATO <i>Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti.</i>	<i>Si esprime in modo poco chiaro, non individuando l'argomento di conversazione.</i>	<i>Si esprime in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice.</i>	<i>Si esprime in modo corretto ma sintetico.</i>	<i>Si esprime in modo appropriato e chiaro.</i>	<i>Si esprime in modo corretto e completo.</i>	<i>Si esprime in modo accurato e originale, utilizzando anche conoscenze personali.</i>

<p>LETTURA Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando opportune strategie di lettura.</p>	<p><i>Legge con difficoltà, in modo poco corretto e senza espressione.</i></p>	<p><i>Legge abbastanza scorrevolmente, ma senza intonazione.</i></p>	<p><i>Legge in modo abbastanza corretto ed scorrevole ed espressivo.</i></p>	<p><i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</i></p>	<p><i>Legge scorrevolmente e con intonazione utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</i></p>	<p><i>Legge scorrevolmente con intonazione ed espressività, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</i></p>
<p>COMPRENSIONE Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nei testi, operando collegamenti.</p>	<p><i>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</i></p>	<p><i>Comprende il contenuto di testi semplici.</i></p>	<p><i>Comprende testi di vario genere, riconoscendone le funzioni e gli elementi principali.</i></p>	<p><i>Comprende testi di vario genere e ricava informazioni in modo autonomo.</i></p>	<p><i>Comprende testi di vario genere e ricava informazioni in modo autonomo, operando anche collegamenti logici.</i></p>	<p><i>Comprende testi di vario genere, individuando gli elementi costitutivi e anche le informazioni implicite.</i></p>

<p>SCRITTURA <i>Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario e originale.</i></p> <p>LESSICO <i>Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.</i></p>	<p><i>Produce testi, usando un linguaggio poco corretto e non sempre adeguato.</i></p> <p><i>Utilizza un lessico piuttosto essenziale.</i></p>	<p><i>Produce testi con un linguaggio semplice, essenziale e non sempre corretto.</i></p> <p><i>Utilizza un lessico semplice.</i></p>	<p><i>Produce testi abbastanza coerenti e completi, usando un linguaggio semplice seppure con qualche errore ortografico.</i></p> <p><i>Utilizza un lessico adeguato.</i></p>	<p><i>Produce testi coerenti e completi, usando un linguaggio semplice ma corretto.</i></p> <p><i>Utilizza un lessico abbastanza ampio.</i></p>	<p><i>Produce testi coerenti e completi, usando un linguaggio ricco.</i></p> <p><i>Utilizza un lessico appropriato.</i></p>	<p><i>Produce testi coerenti e completi, usando un linguaggio ricco, originale e creativo.</i></p> <p><i>Utilizza un lessico ricco e appropriato.</i></p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA <i>Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</i></p>	<p><i>Riconosce le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche solo se guidato.</i></p>	<p><i>Riconosce le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche in frasi semplici.</i></p>	<p><i>Riconosce le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche in frasi più strutturate.</i></p>	<p><i>Riconosce le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche in modo corretto.</i></p>	<p><i>Riconosce e padroneggia le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche.</i></p>	<p><i>Riconosce e padroneggia le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche in modo completo ed appropriato.</i></p>

MATEMATICA - CLASSE QUARTA - NUMERI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
NUMERI <i>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale anche in riferimento a contesti reali.</i>	<i>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale con estrema difficoltà o con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale in semplici situazioni.</i>	<i>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale in modo autonomo, con correttezza, padronanza ed utilizzando strategie personali.</i>	<i>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale in modo corretto, flessibile e produttivo, utilizzando strategie personali in modo pienamente consapevole ed originale.</i>
PROBLEMI <i>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</i>	<i>Mostra difficoltà nel riconoscere la richiesta esplicita e nell'individuare i dati utili di una situazione problematica; non distingue i dati superflui o mancanti; fatica a riformulare la richiesta implicita, anche se guidato dall'insegnante; necessita di supporto per</i>	<i>Comprende la richiesta esplicita, ma fatica a distinguere i dati inutili, nascosti o mancanti da quelli utili; formula la richiesta implicita in modo approssimativo e non adeguato al contesto; interpreta i dati con difficoltà e necessita di supporto per scegliere e applicare uno</i>	<i>Comprende la richiesta esplicita e individua i dati essenziali di una situazione problematica, ma con alcune difficoltà nel distinguere quelli inutili o mancanti; formula la richiesta implicita in modo essenziale; analizza i dati</i>	<i>Riconosce la richiesta esplicita e i dati utili di una situazione problematica con qualche incertezza nella distinzione di dati superflui o mancanti; formula la richiesta implicita utilizzando un linguaggio appropriato;</i>	<i>Identifica correttamente la richiesta esplicita e i dati utili di una situazione problematica, distinguendoli con sicurezza da quelli inutili o assurdi; formula la richiesta implicita in modo chiaro e coerente; analizza e interpreta i dati evidenziando un ragionamento logico-deduttivo</i>	<i>Individua con precisione la richiesta esplicita e i dati utili di una situazione problematica, distinguendo correttamente tra dati inutili, nascosti, mancanti o assurdi; formula in modo chiaro e coerente la richiesta implicita; interpreta i dati con precisione, formulando richieste pertinenti, anche in situazioni complesse e non proposte in</i>

	<i>rappresentare la soluzione e per scegliere uno schema risolutivo; ha incertezze nell'individuare l'operazione corretta per la soluzione della situazione problematica anche con il supporto dell'insegnante</i>	<i>schema risolutivo; individua l'operazione richiesta per la soluzione della situazione problematica con qualche incertezza.</i>	<i>con qualche imprecisione e utilizza schemi risolutivi in parziale autonomia; individua con il supporto dell'insegnante l'operazione necessaria alla soluzione della situazione problematica</i>	<i>analizza i dati in modo adeguato e sceglie uno schema risolutivo adatto in parziale autonomia; individua correttamente l'operazione necessaria alla soluzione della situazione problematica e comprende con consapevolezza procedimenti alternativi.</i>	<i>efficace; sceglie uno schema risolutivo adeguato alla situazione; seleziona correttamente le operazioni necessarie per risolvere la situazione problematica.</i>	<i>precedenza; rappresenta la soluzione in modo strutturato; individua e utilizza correttamente il metodo risolutivo più efficace, trovando in autonomia l'operazione corretta</i>
MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <i>Rilevare i dati significativi, analizzare, interpretare, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</i>	<i>Utilizza con incertezza i sistemi di misura anche nella risoluzione di problemi. Opera in modo approssimativo con i diagrammi e sa esporre in maniera non coerente ragionamenti probabilistici</i> <i>Mostra scarse</i>	<i>Utilizza con qualche incertezza i sistemi di misura anche nella risoluzione di problemi. Opera in modo superficiale con i diagrammi e sa esporre in maniera superficiale ragionamenti probabilistici</i> <i>Mostra sufficienti capacità di</i>	<i>Utilizza, mostrando esitazione, i sistemi di misura anche nella risoluzione di problemi. Opera, in modo abbastanza corretto, con i diagrammi ed espone in maniera quasi corretta</i>	<i>Utilizza i sistemi di misura anche nella risoluzione di problemi. Opera autonomamente con i diagrammi e sa esporre in maniera adeguata ragionamenti probabilistici</i> <i>Mostra adeguate</i>	<i>Utilizza correttamente i sistemi di misura anche nella risoluzione di problemi. Opera autonomamente con i diagrammi e sa esporre in modo corretto ragionamenti probabilistici</i> <i>Mostra adeguate capacità di indagine</i>	<i>Utilizza con flessibilità e massima esattezza i sistemi di misura anche nella risoluzione di problemi. Opera autonomamente con i diagrammi e sa esporre in maniera articolata ragionamenti probabilistici</i> <i>Mostra elevate capacità di indagine statistica..</i>

	<i>capacità di indagine statistica.</i>	<i>indagine statistica.</i>	<i>ragionamenti probabilistici Mostra discrete capacità di indagine statistica.</i>	<i>capacità di indagine statistica.</i>	<i>statistica.</i>	
SPAZIO e FIGURE Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni a partire da situazioni reali.	<i>Con l'aiuto dell'insegnante classifica e riproduce figure geometriche, in modo incerto. Utilizza con difficoltà le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni.</i>	<i>Non sempre descrive classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza con difficoltà le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni</i>	<i>Generalmente descrive classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza con qualche incertezza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni</i>	<i>In modo quasi sempre autonomo descrive classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni</i>	<i>In modo abbastanza, sicuro e in autonomia descrive classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza con correttezza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni</i>	<i>Costantemente e in modo rapido, sicuro e in completa autonomia descrive classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza con padronanza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni</i>

INGLESE - CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
LISTENING <i>Ascoltare e comprendere messaggi relativi agli argomenti affrontati e brevi testi multimediali identificando le parole chiave.</i>	<i>Ascolta e comprende qualche piccolo frammento del messaggio solo se guidato dal docente.</i>	<i>Ascolta e comprende le espressioni più frequenti in modo essenziale.</i>	<i>Ascolta e comprende in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Ascolta e comprende in modo pertinente.</i>	<i>Ascolta e comprende in modo corretto.</i>	<i>Ascolta e comprende in modo corretto e appropriato.</i>
SPEAKING Intervenire e interagire in brevi scambi dialogici.	<i>Comunica con brevi e semplici frasi solo se guidato dal docente.</i>	<i>Comunica con brevi e semplici frasi in maniera essenziale.</i>	<i>Comunica con brevi e semplici frasi in maniera abbastanza corretta.</i>	<i>Comunica con brevi e semplici frasi in maniera corretta.</i>	<i>Comunica con brevi e semplici frasi in maniera corretta e pertinente.</i>	<i>Comunica con brevi e semplici frasi in maniera corretta, sicura e appropriata.</i>
READING Leggere e comprendere brevi testi ed indicazioni riconoscendo parole familiari ed espressioni ricorrenti.	<i>Legge semplici frasi e comprende solo se guidato dal docente.</i>	<i>Legge e comprende cogliendo il messaggio grazie a illustrazioni efficaci.</i>	<i>Legge e comprende un testo globalmente.</i>	<i>Legge e comprende in modo corretto testi semplici.</i>	<i>Legge e comprende testi in modo corretto e pertinente.</i>	<i>Legge e comprende testi in modo corretto, sicuro e appropriato.</i>

<p>WRITING Scrivere frasi e semplici testi.</p>	<p><i>Scrive brevi messaggi solo sulla base di modelli.</i></p>	<p><i>Scrive brevi messaggi comunicativi.</i></p>	<p><i>Scrive brevi messaggi comunicativi in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Scrive brevi messaggi comunicativi in modo corretto.</i></p>	<p><i>Scrive brevi messaggi comunicativi in modo corretto e pertinente.</i></p>	<p><i>Scrive brevi messaggi comunicativi in modo corretto, autonomo e originale.</i></p>
<p>GRAMMAR Riconoscere la struttura di frasi ed espressioni note.</p>	<p><i>Riconosce la struttura di semplici frasi ed espressioni solo con il supporto del docente.</i></p>	<p><i>Riconosce la struttura di frasi ed espressioni note facendo ricorso a modelli dati.</i></p>	<p><i>Solitamente riconosce la struttura di frasi ed espressioni note.</i></p>	<p><i>Riconosce la struttura di semplici frasi ed espressioni note in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Riconosce e padroneggia la struttura di frasi ed espressioni note in modo corretto.</i></p>	<p><i>Riconosce e padroneggia la struttura di frasi ed espressioni note in modo autonomo e corretto.</i></p>

SCIENZE - CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Classificare gli animali. Conoscere le caratteristiche degli organismi appartenenti al regno animale. Riconoscere le funzioni vitali degli animali. Riconoscere le relazioni tra esseri viventi e ambiente. Conoscere le caratteristiche fondamentali di un ecosistema.	<i>Non utilizza il metodo scientifico per esplorare i fenomeni e non conosce le fondamentali informazioni del mondo animale.</i>	<i>Guidato, utilizza il metodo scientifico per esplorare i fenomeni, conosce le fondamentali informazioni del mondo animale.</i>	<i>Utilizza il metodo scientifico per esplorare i fenomeni, conosce le fondamentali informazioni del mondo animale.</i>	<i>Utilizza il metodo scientifico per analizzare il mondo animale, rielabora e relaziona le informazioni in modo corretto.</i>	<i>Utilizza il metodo scientifico per analizzare il mondo animale, rielabora e relaziona le informazioni in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Utilizza il metodo scientifico per analizzare il mondo animale, rielabora e relaziona le informazioni in modo autonomo e completo.</i>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Saper osservare e riconoscere le interazioni esistenti negli ecosistemi. Comprendere che cos'è una catena alimentare. Comprendere che cos'è una rete alimentare.	<i>Riconosce con difficoltà le relazioni principali, il concetto di ecosistema necessita di ulteriori approfondimenti.</i>	<i>Riesce a comprendere in modo semplice il concetto di ecosistema e a riconoscere alcune relazioni di base.</i>	<i>Comprende e spiega le principali relazioni di un ecosistema, mostrando concettualizzazioni di base.</i>	<i>Interpreta e differenzia chiaramente le differenti relazioni all'interno di un ecosistema, spiegandone le caratteristiche principali.</i>	<i>Spiega e organizza in modo strutturato i rapporti ecosistemici, discriminando relazioni complesse</i>	<i>Sa interpretare, spiegare e organizzare con precisione le dinamiche ecosistemiche, differenziandone con dettaglio gli elementi costitutivi.</i>

<p>CONOSCERE E ORGANIZZARE I CONTENUTI E UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO <i>Organizzare le informazioni, mettere in relazione e utilizzare il lessico specifico</i></p>	<p><i>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso. Espone in modo confuso.</i></p>	<p><i>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso. Espone in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con proprietà lessicale.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo, autonomo e sicuro. Espone con precisione e completezza, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</i></p>
--	--	---	--	---	---	--

TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
VEDERE E OSSERVARE Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	<i>È in grado di procedere nel lavoro, solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Osserva, in modo superficiale, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale Talvolta va guidato per procedere nel lavoro.</i>	<i>Osserva, in modo essenziale. le proprietà dei materiali più comuni. Rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Osserva le proprietà dei materiali più comuni. Rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.</i>	<i>Osserva con attenzione le proprietà dei materiali più comuni. Rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto.</i>	<i>Osserva con curiosità e costante attenzione le proprietà dei materiali più comuni. Rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo sicuro e preciso.</i>
INTERVENIRE E TRASFORMARE Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	<i>Va guidato nel seguire le istruzioni e nell'utilizzo delle principali funzioni degli strumenti, anche digitali.</i>	<i>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali, in modo essenziale ed incerto.</i>	<i>Segue istruzioni e utilizza, in modo abbastanza corretto, semplici strumenti anche digitali.</i>	<i>Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.</i>	<i>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.</i>	<i>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali. È autonomo e responsabile nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.</i>

<p>PREVEDERE E IMMAGINARE Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e spiegando le fasi del processo.</p>	<p><i>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari solo se guidato.</i></p>	<p><i>Pianifica, in modo essenziale, la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, talvolta con la guida del docente.</i></p>	<p><i>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</i></p>	<p><i>Pianifica in modo abbastanza corretto la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</i></p>	<p><i>Pianifica correttamente la fabbricazione di un semplice oggetto elencando in modo abbastanza dettagliata gli strumenti e i materiali necessari.</i></p>	<p><i>Pianifica con facilità e precisione la fabbricazione di un semplice oggetto elencando dettagliatamente e gli strumenti e i materiali necessari.</i></p>
---	--	--	--	--	---	---

STORIA – CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
USO DELLE FONTI <i>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale</i>	<i>Individua alcuni elementi del passato e inizia a riconoscere alcune fonti storiche.</i>	<i>Riconosce le fonti storiche e ne ricava informazioni essenziali.</i>	<i>Analizza diverse tipologie di fonti per ricostruire aspetti del passato.</i>	<i>Seleziona e confronta fonti storiche, interpretando per collocare eventi e trasformazioni nel tempo.</i>	<i>Approfondisce le informazioni storiche, mettendo in relazione fonti diverse per comprendere le dinamiche sociali e culturali.</i>	<i>Esamina con autonomia e spirito critico le fonti storiche, elaborando interpretazioni personali e articolate.</i>
STRUMENTI CONCETTUALI Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate	<i>Riconosce le unità di misura del tempo e colloca alcuni eventi sulla linea del tempo con supporto. Inizia a osservare somiglianze e differenze tra le civiltà.</i>	<i>Utilizza la misura del tempo e colloca le principali civiltà su una linea temporale. Confronta alcune civiltà su aspetti essenziali.</i>	<i>Organizza e rappresenta le civiltà sulla linea del tempo, confrontandone durata e successione. Individua elementi di continuità e cambiamento nel confronto fra civiltà.</i>	<i>Analizza e confronta la durata e la contemporaneità delle civiltà, rappresentandol e in modo chiaro su linee del tempo e cronologie.</i>	<i>Approfondisce le relazioni tra civiltà, evidenziando successioni, interazioni e caratteristiche distintive con riferimenti al presente.</i>	<i>Esamina e interpreta con autonomia le relazioni tra le civiltà, collegando le conoscenze storiche in modo critico e consapevole.</i>

<p>LINGUAGGIO DELLA STORIA Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<p><i>Elabora e riferisce le informazioni in modo inadeguato.</i></p>	<p><i>Elabora e riferisce le informazioni in modo frammentario.</i></p>	<p><i>Elabora e riferisce le informazioni in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Elabora e riferisce le informazioni in modo corretto.</i></p>	<p><i>Elabora e riferisce le informazioni in modo preciso</i></p>	<p><i>Elabora e riferisce le informazioni in modo esauriente e preciso</i></p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche ed eventi storici</p>	<p><i>Pur guidato, fatica a mettere in relazione fatti ed eventi.</i></p>	<p><i>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi, con difficoltà.</i></p>	<p><i>Organizza informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Organizza in modo corretto le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i></p>	<p><i>Organizza con sicurezza le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i></p>	<p><i>Organizza con sicurezza e precisione le informazioni per individuare, in modo completo, le diverse relazioni cronologiche.</i></p>

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio utilizzando strumenti tecnologici e punti cardinali.	<i>Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio.</i>	<i>Si orienta nello spazio in modo incerto, utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.</i>	<i>Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento.</i>	<i>Si orienta adeguatamente nello spazio, utilizzando i punti di riferimento.</i>	<i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo appropriato.</i>	<i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</i>
Leggere e interpretare dati e carte.	<i>Con il necessario supporto riconosce alcuni elementi delle carte geografiche e inizia a comprenderne il significato. Non è autonomo nella loro interpretazione e nel loro utilizzo.</i>	<i>Identifica le principali caratteristiche delle carte geografiche, comprende l'uso della legenda e sa distinguere alcuni tipi di carte, orientandosi in modo essenziale.</i>	<i>Interpreta con sicurezza diverse tipologie di carte, riconosce la riduzione in scala e utilizza la legenda per ricavare informazioni utili sul territorio.</i>	<i>Analizza la carta geografica con attenzione, utilizza in modo corretto la riduzione in scala, distingue con sicurezza coordinate e punti cardinali per orientarsi.</i>	<i>Collega e interpreta in autonomia coordinate, scale, carte tematiche e strumenti grafici, dimostrando di comprendere le interazioni tra gli elementi geografici.</i>	<i>Applica con spirito critico e padronanza gli strumenti geografici, confrontando e analizzando dati cartografici complessi per una visione approfondita dello spazio geografico.</i>

<p>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p><i>Distingue alcuni elementi del paesaggio geografico e inizia a discriminare le diverse aree del territorio, ma necessita di supporto per interpretarle e localizzarle sulla carta.</i></p>	<p><i>Identifica i principali elementi del territorio, distingue i settori economici e individua le principali aree montuose, collinari e pianeggianti del territorio.</i></p>	<p><i>Descrive con precisione le caratteristiche fisiche del paesaggio, riconosce i settori economici e localizza sulla carta le principali catene montuose e pianure</i></p>	<p><i>Analizza con consapevolezza le caratteristiche morfologiche delle differenti aree geografiche, collegandole alle attività economiche e localizzandole con sicurezza.</i></p>	<p><i>Interpreta il paesaggio geografico in modo approfondito, evidenziando le relazioni tra morfologia, risorse e attività umane, utilizzando correttamente carte geografiche.</i></p>	<p><i>Dimostra piena padronanza nell'analisi del paesaggio geografico, confrontando e valutando criticamente le interazioni tra territorio, risorse e sviluppo economico.</i></p>
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<p><i>Necessita di supporto nell'organizzare le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone modo confuso.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con un'adeguata proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone utilizzando il lessico preciso della disciplina.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, con collegamenti ad altre discipline e a conoscenze pregresse. Espone con precisione, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</i></p>

EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</p> <p><i>Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.</i></p>	<p><i>Riconosce con poca correttezza le parti del corpo ed utilizza semplici schemi motori e posturali, talvolta con inadeguatezza.</i></p>	<p><i>Riconosce con essenziale correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con parziale funzionalità.</i></p>	<p><i>Riconosce discretamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con parziale funzionalità.</i></p>	<p><i>Riconosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con funzionalità.</i></p>	<p><i>Riconosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con funzionalità.</i></p>	<p><i>Riconosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con sicurezza e funzionalità.</i></p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo</p> <p><i>Utilizzare, in forma originale e creativa, il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</i></p>	<p><i>Si esprime con parziale significatività nel linguaggio mimico – gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i></p>	<p><i>Si esprime con essenziale significatività nel linguaggio mimico – gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i></p>	<p><i>Si esprime con discreta significatività nel linguaggio mimico – gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i></p>	<p><i>Si esprime con adeguata significatività nel linguaggio mimico – gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i></p>	<p><i>Si esprime con distinta significatività nel linguaggio mimico – gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i></p>	<p><i>Si esprime con efficace significatività nel linguaggio mimico – gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i></p>

<p>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play</p> <p><i>Partecipare a giochi rispettandone indicazioni e regole e manifestando spirito collaborativo.</i></p>	<p><i>Conosce e non sempre applica correttamente le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, parzialmente, le regole nella competizione sportiva.</i></p>	<p><i>Conosce e applica in modo poco preciso le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, in modo discontinuo, le regole nella competizione sportiva.</i></p>	<p><i>Conosce e applica discretamente le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, parzialmente, le regole nella competizione sportiva.</i></p>	<p><i>Conosce e applica con correttezza le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, in modo autonomo e piuttosto responsabile, le regole nella competizione sportiva.</i></p>	<p><i>Conosce e applica adeguatamente le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, in modo consapevole e responsabile, le regole nella competizione sportiva.</i></p>	<p><i>Conosce e applica sempre le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, in modo consapevole e responsabile, le regole nella competizione sportiva.</i></p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p><i>Assumere comportamenti corretti per salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i></p>	<p><i>Va richiamato/a al rispetto delle regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con poca correttezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i></p>	<p><i>Non sempre rispetta le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con essenziale correttezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i></p>	<p><i>Di solito rispetta le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con globale sicurezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i></p>	<p><i>Rispetta in modo consapevole le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce adeguatamente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i></p>	<p><i>Rispetta adeguatamente le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con precisione il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i></p>	<p><i>Rispetta sempre e con naturalezza le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con accurata precisione il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i></p>

MUSICA - CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTARE, PERCEPIRE E COMPRENDERE <i>Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.</i>	<i>Presta attenzione solo se guidato.</i>	<i>Ascolta e riconosce fenomeni sonori e linguaggi musicali se sollecitato.</i>	<i>Ascolta e riconosce fenomeni sonori e linguaggi musicali in modo essenziale.</i>	<i>Ascolta e riconosce fenomeni sonori e linguaggi musicali in modo attivo.</i>	<i>Ascolta e riconosce fenomeni sonori e linguaggi musicali in modo attivo e consapevole.</i>	<i>Ascolta e riconosce fenomeni sonori e linguaggi musicali in modo sicuro e in completa autonomia.</i>
ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.	<i>Solo con la guida del docente, ascolta brani musicali e ne coglie alcune caratteristiche.</i>	<i>Ascolta semplici brani musicali e inizia a descriverne alcune caratteristiche in modo essenziale.</i>	<i>Ascolta semplici brani musicali e, ne descrive le caratteristiche.</i>	<i>Ascolta brani musicali, descrivendone le caratteristiche e mostrando un atteggiamento adeguato.</i>	<i>Ascolta in modo attivo brani musicali, descrivendone le caratteristiche e mostrando coinvolgimento.</i>	<i>Ascolta in modo attivo e consapevole brani musicali, descrivendone le caratteristiche e mostrando particolare coinvolgimento.</i>

<p>COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE</p> <p>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>	<p><i>Anche se guidato, partecipa all'esecuzione di ritmi e/o brani vocali ma in modo scorretto.</i></p>	<p><i>Partecipa in modo abbastanza adeguato all'attività, segue l'esecuzione di ritmi e/o brani vocali in modo poco attento.</i></p>	<p><i>Partecipa all'attività; segue l'esecuzione di ritmi e/o brani vocali in modo attento.</i></p>	<p><i>Partecipa in modo adeguato all'attività; esegue adeguatamente un brano vocale.</i></p>	<p><i>Partecipa all'attività, dimostrando un certo interesse; esegue un breve brano, in autonomia.</i></p>	<p><i>Partecipa con consapevolezza all'attività; interpreta con sicurezza il brano vocale in autonomia.</i></p>
--	--	--	---	--	--	---

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Realizzare produzioni di vario tipo utilizzando colori, tecniche, materiali e strumenti diversi.</i></p>	<p><i>Si esprime e comunica producendo immagini in modo impreciso.</i></p>	<p><i>Si esprime e comunica producendo immagini in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Si esprime e comunica producendo immagini in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Si esprime e comunica producendo immagini in modo corretto.</i></p>	<p><i>Si esprime e comunica producendo immagini in modo curato e creativo.</i></p>	<p><i>Si esprime e comunica producendo immagini in modo creativo, corretto e originale .</i></p>
<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Leggere, descrivere, analizzare e riprodurre immagini di diverso tipo (sculture, murales, dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)</p>	<p><i>Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo impreciso.</i></p>	<p><i>Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo per lo più adeguato.</i></p>	<p><i>Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo corretto.</i></p>	<p><i>Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo pertinente.</i></p>	<p><i>Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo appropriato.</i></p>

EDUCAZIONE CIVICA Tutte le classi NUCLEI OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>COSTITUZIONE</p> <p>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione;</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di che sono state affidate alla responsabilità delle classi;</p> <p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione</p>	<p>L'alunno riconosce e rispetta in modo consapevole e responsabile le regole condivise; prende parte in modo attivo e costruttivo ai gruppi sociali di appartenenza, mettendo in atto comportamenti corretti nelle interazioni con i pari e gli adulti di riferimento. Cura il proprio materiale e rispetta quello altrui.</p>	<p>L'alunno riconosce e rispetta in modo responsabile le regole condivise; prende parte in modo attivo ai gruppi sociali di appartenenza, mettendo in atto comportamenti corretti nelle interazioni con i pari e gli adulti di riferimento. Cura il proprio materiale e rispetta quello altrui.</p>	<p>L'alunno riconosce e rispetta in modo per lo più responsabile le regole condivise; prende parte in modo adeguato ai gruppi sociali di appartenenza, mettendo in atto comportamenti generalmente corretti nelle interazioni con i pari e gli adulti di riferimento. Cura il proprio materiale e rispetta quello altrui.</p>	<p>L'alunno riconosce e rispetta in modo abbastanza responsabile le regole condivise; prende parte in modo sostanzialmente adeguato ai gruppi sociali di appartenenza, mettendo in atto comportamenti per lo più corretti nelle interazioni con i pari e gli adulti di riferimento. Solitamente utilizza il proprio materiale in modo appropriato e rispetta quello altrui.</p>	<p>Con il supporto del docente, l'alunno riconosce e rispetta le regole condivise; prende parte in modo sufficientemente adeguato ai gruppi sociali di appartenenza, mettendo in atto comportamenti essenzialmente corretti nelle interazioni con i pari e gli adulti di riferimento. Se sollecitato, utilizza il proprio materiale in modo abbastanza appropriato e rispetta quello altrui.</p>	<p>Nonostante il supporto del docente, l'alunno fatica a riconoscere e rispettare le regole condivise; prende parte se sollecitato ai gruppi sociali di appartenenza, mettendo in atto comportamenti non sempre corretti nelle interazioni con i pari e gli adulti di riferimento. Se sollecitato, solitamente utilizza il proprio materiale in modo abbastanza appropriato e rispetta abbastanza quello altrui.</p>

<p>di tutti; -Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>						
<p>COSTITUZIONE</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e</p>	<p>L'alunno conosce in modo sicuro le norme della circolazione stradale relative ai pedoni e le rispetta. Partecipa e collabora al lavoro di gruppo in modo produttivo e pertinente.</p>	<p>L'alunno conosce le norme della circolazione stradale relative ai pedoni e le rispetta. Partecipa e collabora al lavoro di gruppo in modo proficuo.</p>	<p>L'alunno conosce in modo abbastanza sicuro le norme della circolazione stradale relative ai pedoni e le rispetta. Partecipa e collabora al lavoro di gruppo in modo per lo più pertinente.</p>	<p>L'alunno conosce in modo abbastanza adeguato le norme della circolazione stradale relative ai pedoni e le rispetta. Partecipa e collabora al lavoro di gruppo in modo sostanzialmente pertinente.</p>	<p>L'alunno, con l'aiuto di esempi, riconosce le norme della circolazione stradale relative ai pedoni e solitamente le rispetta. Partecipa al lavoro di gruppo in modo sufficientemente adeguato.</p>	<p>Nonostante l'aiuto del docente, l'alunno fatica a riconoscere e a rispettare le norme della circolazione stradale relative ai pedoni. Se sollecitato dall'insegnante partecipa al lavoro di gruppo anche se</p>

<p>contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Prestare attenzione alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p>						<p>non sempre in modo adeguato.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali</p>	<p>Con piena consapevolezza e sicurezza, riconosce negli altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. Assume, in modo responsabile, comportamenti corretti per il proprio</p>	<p>Con sicurezza, riconosce negli altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. Assume comportamenti corretti per il proprio benessere psicofisico; ha buona cura del patrimonio</p>	<p>Riconosce, in modo appropriato, negli altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. Assume comportamenti per lo più corretti per il proprio benessere psicofisico; ha</p>	<p>Riconosce, in modo sostanzialmente adeguato, negli altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. Assume comportamenti abbastanza corretti per il proprio benessere</p>	<p>Con il supporto del docente, riconosce negli altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. Con l'aiuto di esempi, assume alcuni comportamenti corretti per il proprio</p>	<p>Con la guida del docente, riconosce quasi sempre negli altri organismi viventi bisogni essenziali. Fatica ad assumere comportamenti corretti per il proprio benessere psicofisico</p>

<p>che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata;</p> <p>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano;</p> <p>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e</p>	<p>benessere psicofisico; ha massima cura del patrimonio naturale, paesaggistico e artistico.</p>	<p>naturale, paesaggistico e artistico.</p>	<p>[generalmente] cura del patrimonio naturale, paesaggistico e artistico.</p>	<p>psicofisico; ha discreta cura del patrimonio naturale, paesaggistico e artistico.</p>	<p>benessere psicofisico; ha sufficientemente cura del patrimonio naturale, paesaggistico e artistico.</p>	<p>e a rispettare il patrimonio naturale, paesaggistico e artistico.</p>
--	---	---	--	--	--	--

conoscere i principali servizi.						
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Conosce e utilizza, con piena consapevolezza e sicurezza, le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, anche a fini didattici.</p>	<p>Conosce e utilizza, con buona sicurezza e consapevolezza, le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, anche a fini didattici.</p>	<p>Conosce e utilizza, con adeguata sicurezza e consapevolezza, le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, anche a fini didattici.</p>	<p>Conosce e utilizza, con discreta sicurezza e consapevolezza, le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, anche a fini didattici.</p>	<p>Conosce e utilizza, con sufficiente sicurezza e consapevolezza e con il supporto di alcune indicazioni, le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, anche a fini didattici.</p>	<p>Solitamente conosce e utilizza, con limitata sicurezza e consapevolezza e con il supporto di alcune indicazioni, le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, solo per scopi ludici.</p>

VALUTAZIONI PER LE VERIFICHE IN ITINERE

Classi Quinte

ITALIANO-CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
----------------------------	----------------------------	--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------

<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo</p>	<p><i>Mostra capacità di ascolto limitato e comprende solo se guidato.</i></p>	<p><i>Ascolta in modo discontinuo e comprende solo alcuni elementi di testi orali semplici, riferiti a vari argomenti ed ambiti.</i></p>	<p><i>Mostra una discreta capacità di ascolto e comprende in modo essenziale semplici testi, di cui riconosce le funzioni e gli elementi principali.</i></p>	<p><i>Mostra una capacità di ascolto prolungato e comprende testi di vario genere, ricavando anche informazioni implicite.</i></p>	<p><i>Ascolta e comprende testi di vario genere con linguaggi complessi, selezionando informazioni implicite.</i></p>	<p><i>Ascolta e comprende testi di vario genere con linguaggi complessi. Coglie pienamente il significato, deducendo intenzione comunicativa e scopo.</i></p>
<p>Interagire nelle</p>	<p><i>Si esprime in</i></p>	<p><i>Si esprime In modo</i></p>	<p><i>Si esprime In modo</i></p>	<p><i>Si esprime In</i></p>	<p><i>Si esprime In</i></p>	<p><i>Dimostra di</i></p>

<p>diverse situazioni comunicative, riferendo esperienze personali e/o esponendo un argomento.</p>	<p><i>modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.</i></p>	<p><i>sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipa su sollecitazione alle situazioni comunicative.</i></p>	<p><i>chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative.</i></p>	<p><i>modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione e partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative.</i></p>	<p><i>modo chiaro, articolato e pertinente rispettando l'argomento di conversazione e partecipa in modo appropriato alle situazioni comunicative, anche complesse.</i></p>	<p><i>possedere ottime capacità comunicative ed espressive. Comunica in modo fluido ed accurato, utilizzando anche informazioni personali pregresse.</i></p>
--	---	---	---	---	--	--

<p>LETTURA E COMPRENSIONE Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo</p>	<p><i>Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo.</i></p>	<p><i>Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole, ma senza intonazione.</i></p>	<p><i>Legge In modo corretto e scorrevole.</i></p>	<p><i>Legge In modo corretto, scorrevole ed espressivo.</i></p>	<p><i>Legge in modo sicuro, corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.</i></p>	<p><i>Legge in modo corretto, veloce, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</i></p>
<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>	<p><i>Comprende parzialmente ciò che legge.</i></p>	<p><i>Comprende il contenuto di testi scritti semplici.</i></p>	<p><i>Comprende testi scritti, riconoscendone le funzioni e gli elementi principali.</i></p>	<p><i>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo ed opera collegamenti.</i></p>	<p><i>Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.</i></p>	<p><i>Comprende testi di varia tipologia, individuando velocemente gli elementi costitutivi e le informazioni implicite. Mette In relazione e rielabora le</i></p>

						<p><i>informazioni in maniera logica e coerente.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>SCRITTURA E LESSICO</p> <p>Produrre testi</p>	<p><i>Produce testi poveri nel contenuto nel lessico, poco coerenti, con errori nella forma e nell'ortografia.</i></p>	<p><i>Produce testi con un linguaggio semplice ed essenziale, che mostrano qualche errore di ortografia.</i></p>	<p><i>Produce testi abbastanza organici e completi. Usa un linguaggio semplice ma adeguatamente chiaro, con qualche errore ortografico.</i></p>	<p><i>Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato.</i></p>	<p><i>Produce testi originali, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario ed appropriato.</i></p>	<p><i>Produce testi coerenti coesi in ogni aspetto, funzionali alle consegne allo scopo da raggiungere. Usa un linguaggio fluido, ricco e creativo.</i></p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>Conoscere le principali categorie grammaticali</p>	<p><i>Fa fatica a riconoscere e ad applicare le fondamentali convenzioni ortografiche ed usa la lingua con incertezza</i></p>	<p><i>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</i></p>	<p><i>Riconosce le principali parti del discorso in frasi più strutturate.</i></p>	<p><i>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</i></p>	<p><i>Riconosce in modo dettagliato le parti del discorso</i></p>	<p><i>Riconosce le parti del discorso in modo completo ed appropriato.</i></p>
<p>Conoscere le funzioni sintattiche</p>		<p><i>Individua gli elementi sintattici in semplici frasi.</i></p>	<p><i>Individua gli elementi sintattici anche in frasi con più espansioni.</i></p>	<p><i>Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.</i></p>	<p><i>Padroneggia e applica le diverse conoscenze sintattiche.</i></p>	<p><i>Individua e padroneggia gli elementi sintattici in frasi complesse.</i></p>

MATEMATICA-CLASSE QUINTA- NUMERI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
NUMERI Leggere, scrivere, confrontare, ordinare con i numeri naturali, decimali, frazionari	<i>Legge, scrive, confronta, ordina entità numeriche in modo confuso, abitualmente non riesce a svolgere attività proposte, anche se guidato dal docente.</i>	<i>Legge, scrive, confronta, ordina entità numeriche in semplici situazioni già affrontati in precedenza con la guida del docente.</i>	<i>Legge, scrive, confronta, ordina entità numeriche in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Legge, scrive, confronta, ordina entità numeriche in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Legge, scrive, confronta, ordina entità numeriche in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i>	<i>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche; è autonomo e consapevole, riesce ad affrontare anche situazioni complesse.</i>

NUMERI	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con estrema difficoltà o con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto le strategie di calcolo mentale in semplici situazioni con la guida del docente</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo sostanzialmente corretto e in parziale autonomia.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo, con correttezza, padronanza anche in situazioni complesse.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto, flessibile e produttivo, utilizzando strategie personali in modo pienamente consapevole ed originale.</i>
Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale						

MATEMATICA–CLASSE QUINTA –PROBLEMI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
PROBLEMI Riconoscere, e risolvere problemi di differente tipo, argomentando il processo risolutivo	<i>Non è in grado di riconoscere e risolvere problemi e di trovare la procedura corretta.</i>	<i>Riconosce e risolve situazioni problematiche ed applica procedure risolutive, solo in semplici situazioni.</i>	<i>Riconosce e risolve situazioni problematiche, applica procedure risolutive in contesti espliciti.</i>	<i>Riconosce e risolve situazioni problematiche, applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto e ne argomenta il processo.</i>	<i>Riconosce e risolve situazioni problematiche, applica procedure risolutive con correttezza e padronanza anche in contesti complessi e ne argomenta il processo.</i>	<i>Riconosce e risolve correttamente situazioni problematiche ed elabora strategie risolutive anche per problemi complessi, relativi contesti di realtà nuovi. Dimostra piena padronanza nel motivare con consapevolezza la linea risolutiva perseguita.</i>

MATEMATICA–CLASSE QUINTA–DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	<i>Rappresenta relazioni ed interpreta grafici solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Rappresenta relazioni ed interpreta grafici solo in semplici situazioni con la guida dell'insegnante.</i>	<i>Rappresenta relazioni, interpreta e costruisce i più comuni tipi di grafico in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Rappresenta relazioni, interpreta e costruisce i vari tipi di grafico in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Rappresenta relazioni e costruisce vari tipi di grafico in modo corretto, autonomo anche in situazioni complesse.</i>	<i>Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente con padronanza, in modo autonomo e flessibile, rispetto alle diverse situazioni.</i>

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti convenzionali.</p>	<p><i>Ha notevole difficoltà nell'effettuare misurazioni.</i></p>	<p><i>Effettua misurazioni tra unità di misura corrispondenti, in semplici contesti, in modo non sempre preciso o con la guida dell'insegnante</i></p>	<p><i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo sostanzialmente corretto.</i></p>	<p><i>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni fra unità di misura corrispondenti, applica le regole individuate in modo corretto ed autonomo.</i></p>	<p><i>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, applica le regole individuate in modo autonomo, corretto e sicuro.</i></p>	<p><i>Utilizza con piena padronanza e consapevolezza strumenti matematici di misura. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo costantemente corretto. Applica le regole individuate e mostra sicurezza nell'uso delle competenze delle abilità preposte.</i></p>
---	---	--	---	--	---	--

MATEMATICA-CLASSE QUINTA–SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche riconoscendo elementi significativi e simmetrie.	<i>Non In grado di rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche se non con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Rappresenta, con frontale analizza le figure geometriche più semplici e comuni.</i>	<i>Rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche più comuni secondo le loro caratteristiche in modo corretto.</i>	<i>Rappresenta, confronta, analizza e descrive le figure geometriche secondo le loro caratteristiche, in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Rappresenta con ordine e precisione, confronta, analizza e descrive figure geometriche secondo le loro caratteristiche, con correttezza e autonomia.</i>	<i>Rappresenta, confronta, analizza e descrive le figure geometriche secondo le loro caratteristiche, in piena autonomia e in modo sicuro sempre preciso e corretto.</i>
SPAZIO E FIGURE Risolvere problemi geometrici	<i>Non è in grado di risolvere problemi geometrici.</i>	<i>Risolve problemi geometrici più semplici e comuni anche con la guida dell'insegnante</i>	<i>Risolve problemi geometrici più comuni applicando le formule in modo corretto.</i>	<i>Risolve problemi geometrici applicando le formule in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Risolve problemi geometrici applicando le formule e descrivendo il processo risolutivo in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Risolve problemi geometrici applicando le formule e descrivendo il processo risolutivo in modo sempre preciso, corretto ed in piena autonomia.</i>

INGLESE-CLASSEQUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere espressioni, istruzioni e frasi uso quotidiano in vari contesti comunicativi.</p>	<p><i>Ascolta e coglie solo le espressioni più frequenti tra quelle presentate nelle unità didattiche.</i></p>	<p><i>Ascolta e coglie solo le espressioni più frequenti tra quelle presentate nelle unità didattiche e riesce a ricostruire il senso di brevi messaggi se guidato dal docente.</i></p>	<p><i>Ascolta e comprende parzialmente il messaggio presentato in un contesto noto.</i></p>	<p><i>Ascolta e comprende il significato di un messaggio in modo autonomo ma discontinuo.</i></p>	<p><i>Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi presentati, mobilitando le strategie conosciute in situazione complessa.</i></p>	<p><i>Ascolta e comprende messaggi in varie situazioni complesse, mobilitando diverse risorse, in modo sicuro e autonomo.</i></p>
<p>Interagire e dialogare utilizzando il lessico e le espressioni conosciuti per parlare di sé, del mondo circostante per chiedere informazioni.</p>	<p><i>Comunica e risponde a domande se guidato dal docente, interagisce in modo insicuro.</i></p>	<p><i>Risponde a domande riesce ad interagire usando le espressioni apprese se riascoltate immediatamente prima dell'attività.</i></p>	<p><i>Riesce ad utilizzare espressioni note per parlare di sé, del mondo circostante o chiedere informazioni in situazioni quotidiane.</i></p>	<p><i>Riesce ad utilizzare parte del lessico per parlare di sé o chiedere informazioni ma necessita del supporto di un contesto familiare.</i></p>	<p><i>Interagisce e dialoga utilizzando il lessico e le espressioni apprese per parlare di sé, del mondo circostante o chiedere informazioni, usando in autonomia strategie conosciute in contesti complessi.</i></p>	<p><i>Interagisce e dialoga utilizzando vocaboli ed espressioni conosciuti per parlare di sé, del mondo circostante e chiedere informazioni, facendo ricorso autonomo a strategie per il recupero del lessico richiesto.</i></p>

<p>LETTURA Leggere e comprendere brevi messaggi e semplici testi</p>	<p><i>Fatica a leggere semplici frasi. Comprende solo poche parti del testo.</i></p>	<p><i>Riesce a ricostruire il significato di brevi testi se guidato dal docente.</i></p>	<p><i>Riesce a comprendere il testo globalmente, con il supporto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Riesce a comprendere il significato del messaggio presentato nel contesto.</i></p>	<p><i>Riesce a comprendere brevi testi presentati in autonomia mobilitando strategie conosciute.</i></p>	<p><i>Comprende testi presentati in diverse situazioni comunicative in autonomia con padronanza.</i></p>
<p>SCRITTURA Scrivere brevi messaggi piccoli testi utilizzando le strutture grammaticali conosciute e le espressioni adeguate al contesto comunicativo</p>	<p><i>Riesce a scrivere brevi messaggi di uso comune supportato dal docente.</i></p>	<p><i>Riesce a scrivere brevi messaggi di uso comune sulla base di modelli offerti dal docente o da altri supporti.</i></p>	<p><i>Riesce scrivere brevi testi ricordando solo alcune delle espressioni dei vocaboli presentati e riferibili all'argomento affrontato.</i></p>	<p><i>Riesce a scrivere brevi testi utilizzando le strutture linguistiche conosciute e le espressioni adeguate al contesto comunicativo, se noto.</i></p>	<p><i>Solitamente riesce a scrivere brevi testi utilizzando le strutture linguistiche apprese e le espressioni adeguate al contesto comunicativo generalmente in modo corretto.</i></p>	<p><i>Scrive brevi testi utilizzando le strutture linguistiche apprese e le espressioni adeguate al contesto comunicativo proposto in modo autonomo e sicuro, facendo ricorso a diverse strategie per il recupero del lessico e delle espressioni più adeguate.</i></p>
<p>Riflessione linguistica Riconoscere ed utilizzare strutture grammaticali in modo corretto in brevi comunicazioni orali e scritte</p>	<p><i>Riconosce la struttura di semplici espressioni solo con la guida del docente.</i></p>	<p><i>Talvolta riconosce la struttura di semplici espressioni e, con l'aiuto di modelli forniti, riutilizza le strutture linguistiche proposte.</i></p>	<p><i>Riconosce e riutilizza la struttura di frasi ed espressioni note facendo ricorso a modelli dati.</i></p>	<p><i>Riconosce e utilizza la struttura di semplici frasi in modo generalmente corretto.</i></p>	<p><i>Riconosce e riesce e utilizzare la struttura di semplici frasi in modo corretto, mobilitando le strategie conosciute e distinguendo i diversi modelli di</i></p>	<p><i>Riconosce ed utilizza strutture grammaticali in modo sicuro e autonomo, usando le opportune espressioni attivate nel percorso didattico, facendo</i></p>

					<i>strutture grammaticali ripetute classe.</i>	<i>ricorso a diverse strategie.</i>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

SCIENZE-CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Ricostruire, conoscere, interpretare le caratteristiche e il movimento dei diversi corpi celesti. Comprendere Il concetto di energia e osservarne alcune manifestazioni	<i>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</i>	<i>Osserva e descrive in modo parziale e confuso, a volte va guidato.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati, in modo completo.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico, in diversi contesti.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico in diversi contesti.</i> <i>Dimostra vivo interesse e spiccata curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati.</i> <i>Contribuisce in modo costruttivo alle attività.</i>

<p>CONOSCERE E ORGANIZZARE I CONTENUTI E UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO</p> <p>Organizzare le informazioni, metterle in relazione e utilizzare il lessico specifico</p>	<p><i>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso. Espone In modo confuso.</i></p>	<p><i>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso. Espone In modo essenziale.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con proprietà lessicale.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo, autonomo e sicuro. Espone con precisione e completezza, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</i></p>
--	--	---	--	---	---	--

TECNOLOGIA-CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
VEDERE E OSSERVARE <i>Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale</i>	<i>È in grado di procedere nel lavoro, solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale. Talvolta va guidato per procedere nel lavoro.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto e preciso.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto e preciso, anche in situazioni nuove.</i>
INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento</i>	<i>Va guidato nel seguire le istruzioni e nell'utilizzo delle principali funzioni degli strumenti, anche digitali.</i>	<i>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali, in modo essenziale ed incerto.</i>	<i>Segue istruzioni e utilizza, in modo abbastanza corretto, semplici strumenti anche digitali.</i>	<i>Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.</i>	<i>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.</i>	<i>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali. È autonomo e responsabile nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.</i>

<p>INFORMATICA Utilizzare principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</p>	<p><i>Solo se guidato, si applica all'utilizzo di un semplice software di scrittura e/o di disegno come manifestazione delle proprie capacità espressive e comunicative.</i></p>	<p><i>Con il supporto dell'insegnante utilizza i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</i></p>	<p><i>Utilizza in modo essenziale e abbastanza corretto i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative, necessitando ancora di un piccolo aiuto.</i></p>	<p><i>Sceglie e utilizza in modo corretto, i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</i></p>	<p><i>Sceglie e utilizza in autonomia, i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</i></p>	<p><i>Sceglie e utilizza con padronanza e autonomia, i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative, in situazioni anche complesse.</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

STORIA–CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>USO DELLE FONTI DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo</p>	<p><i>Pur guidato, fatica a riconoscere le diverse fonti storiche.</i></p>	<p><i>Riconosce parzialmente le diverse fonti storiche.</i></p>	<p><i>Riconosce le diverse fonti storiche.</i></p>	<p><i>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche, per ricavare informazioni.</i></p>	<p><i>Individua e utilizza diverse tipologie di fonti storiche, in modo critico e personale.</i></p>	<p><i>Individua, utilizza, elabora diverse tipologie di fonti storiche, in modo approfondito, critico personale.</i></p>
<p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni</p>	<p><i>Pur guidato, fatica a mettere in relazione fatti ed eventi.</i></p>	<p><i>Mette In relazione cronologica fatti ed eventi, con difficoltà.</i></p>	<p><i>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</i></p>	<p><i>Organizza in modo corretto le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i></p>	<p><i>Organizza con sicurezza le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i></p>	<p><i>Organizza con sicurezza e precisione le informazioni per individuare, in modo completo, le diverse relazioni cronologiche.</i></p>

<p>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</p> <p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico</p>	<p><i>Pur guidato, organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.</i></p>	<p><i>Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo poco corretto.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Li espone con proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con precisione e ricchezza lessicale.</i></p>	<p><i>Conosce, organizza e rielabora i contenuti in modo completo e sicuro. Espone in maniera approfondita, con precisione e ricchezza lessicale.</i></p>
--	--	---	---	--	--	---

GEOGRAFIA-CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</p> <p>Orientarsi nello spazio sulle carte geografiche</p>	<p><i>Ha difficoltà ad orientarsi. Legge e interpreta dati le carte in modo confuso, anche se guidato.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio in modo incerto, utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Se supportato, legge ed interpreta carte, in modo corretto.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento. Legge ed interpreta carte, in modo corretto, ma con qualche incertezza.</i></p>	<p><i>Si orienta adeguatamente nello spazio, utilizzando punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo appropriato. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</i></p>
<p>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</p> <p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico</p>	<p><i>Necessita di supporto nell'organizzare le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone in modo essenziale.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con un'adeguata proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone utilizzando il lessico preciso della disciplina.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, con collegamenti ad altre discipline e a conoscenze pregresse. Espone con precisione, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</i></p>

EDUCAZIONE MOTORIA-CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</p> <p>Coordinare ed Utilizzare schemi motori combinati tra loro.</p>	<p><i>Riconosce con poca correttezza le parti del corpo ed utilizza semplici schemi motori e posturali, talvolta con inadeguatezza.</i></p>	<p><i>Riconosce con essenziale correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con parziale funzionalità.</i></p>	<p><i>Riconosce discretamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con n parziale funzionalità.</i></p>	<p><i>Riconosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con funzionalità.</i></p>	<p><i>Riconosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con funzionalità.</i></p>	<p><i>Riconosce con accurata precisione parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con sicurezza e funzionalità.</i></p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo</p> <p>Utilizzare, in forma originale e creativa, il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p>	<p><i>Si esprime con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale, nelle coreografie di gruppo nelle drammatizzazioni.</i></p>	<p><i>Si esprime con essenziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale, nelle coreografie di gruppo nelle drammatizzazioni.</i></p>	<p><i>Si esprime con discreta significatività nel linguaggio mimico-gestuale, nelle coreografie di gruppo nelle drammatizzazioni.</i></p>	<p><i>Si esprime con adeguata significatività nel linguaggio mimico-gestuale, nelle coreografie di gruppo nelle drammatizzazioni.</i></p>	<p><i>Si esprime con distinta significatività nel linguaggio mimico-gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i></p>	<p><i>Si esprime con efficace significatività nel linguaggio mimico-gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i></p>

<p>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play</p> <p>Partecipare a giochi rispettandone indicazioni e regole e manifestando spirito collaborativo.</p>	<p><i>Conoscere non sempre applica correttamente le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, parzialmente, le regole nella competizione sportiva.</i></p>	<p><i>Conosce e applica in modo poco preciso le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, in modo discontinuo, le regole nella competizione sportiva.</i></p>	<p><i>Conosce e applica discretamente le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, parzialmente, le regole nella competizione sportiva.</i></p>	<p><i>Conosce e applica con correttezza le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, in modo autonomo e piuttosto responsabile, le regole nella competizione sportiva.</i></p>	<p><i>Conosce e applica adeguatamente le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, in modo consapevole e responsabile, le regole nella competizione sportiva.</i></p>	<p><i>Conosce e applica sempre le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, in modo consapevole e responsabile, le regole nella competizione sportiva.</i></p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assumere comportamenti corretti per salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p><i>Va richiamato/a al rispetto delle regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con poca correttezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i></p>	<p><i>Non sempre rispetta le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con essenziale correttezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i></p>	<p><i>Di solito rispetta le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con globale sicurezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i></p>	<p><i>Rispetta in modo consapevole le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce adeguatamente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i></p>	<p><i>Rispetta adeguatamente le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con precisione il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i></p>	<p><i>Rispetta sempre e con naturalezza le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con accurata precisione il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i></p>

MUSICA-CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>ASCOLTO E PRODUZIONE</p> <p>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.</p> <p>Eeguire brani vocali</p>	<p><i>Presta attenzione solo se guidato.</i></p> <p><i>Partecipa ai canti solo se guidato.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce se sollecitato.</i></p> <p><i>Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce in modo essenziale.</i></p> <p><i>Segue l'esecuzione di canti e ritmi, in modo abbastanza attento.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce in modo attivo.</i></p> <p><i>Esegue canti, ritmi, brani strumentali, rispettando il ritmo e l'intonazione.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.</i></p> <p><i>Esegue brani vocali e strumentali con attenzione e padronanza.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce in modo sicuro e in completa autonomia.</i></p> <p><i>Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo, sicuro ed espressivo.</i></p>

ARTE E IMMAGINE–CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Usare colori e materiali come elementi espressivi</p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. I lavori vengono svolti in contesti strutturati, sotto diretta supervisione.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo semplice, ma corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo appropriato. I lavori sono semplici, ma ben eseguiti.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati e creativi.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi e personali.</i></p>
<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <p>Descrivere immagini ed opere d'arte</p>	<p><i>Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.</i></p>	<p><i>Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.</i></p>	<p><i>Descrive ed analizza in modo autonomo, messaggi visivi ed opere d'arte.</i></p>	<p><i>Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto, messaggi visivi ed opere d'arte.</i></p>	<p><i>Descrive ed analizza in modo autonomo e completo, messaggi visivi ed opere d'arte.</i></p>	<p><i>Descrive ed analizza in modo autonomo, completo ed originale, messaggi visivi ed opere d'arte.</i></p>

EDUCAZIONE CIVICA–CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza</p>	<p><i>Individua diritti e doveri in modo inadeguato. Condivide regole sotto diretta supervisione.</i></p>	<p><i>Individua diritti e doveri in modo semplice, ma corretto. Condivide regole in maniera piuttosto essenziali.</i></p>	<p><i>Individua diritti e doveri in modo appropriato. Condivide semplici regole.</i></p>	<p><i>Individua diritti e doveri in modo corretto. Condivide regole comunemente accettate.</i></p>	<p><i>Individua diritti e doveri in modo abbastanza responsabile. Condivide regole consapevolmente.</i></p>	<p><i>Individua diritti e doveri in modo responsabile. Condivide regole e ha la consapevolezza di appartenere ad una comunità.</i></p>

dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.						
<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<i>Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi del patrimonio artistico e culturale in modo superficiale e poco adeguato.</i>	<i>Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi del patrimonio artistico e culturale in modo parziale.</i>	<i>Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi del patrimonio artistico e culturale in modo autonomo.</i>	<i>Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi del patrimonio artistico e culturale in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi del patrimonio artistico e culturale in modo autonomo e completo.</i>	<i>Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi del patrimonio artistico e culturale in modo autonomo, completo e responsabile.</i>
<p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<i>Riconosce semplici fonti di informazioni digitali solo se guidato.</i>	<i>Riconosce semplici fonti di informazioni digitali in maniera essenziale.</i>	<i>Riconosce semplici fonti di informazioni digitali in modo abbastanza attivo.</i>	<i>Riconosce semplici fonti di informazioni digitali in modo attivo.</i>	<i>Riconosce semplici fonti di informazioni digitali in modo attivo e consapevole.</i>	<i>Riconosce semplici fonti di informazioni digitali in modo sicuro e in completa autonomia.</i>